

И.о.заведующего МБДОУ детского сада 58

Е.Н.Ведянина

Приказ №



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 58

Управления образования Администрации города Апатиты

на 01.08.2015г.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Краткое описание ДОУ.

Полное наименование ОУ:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 58

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №58 образовано 01.01.2015 года в результате реорганизации в форме присоединения МБДОУ ЦРР-детский сад №67 и МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 к МБДОУ детский сад 58.

Проектная мощность детского сада (3-х корпусов) - 18 групп: 6 групп для детей до 3-х лет, 10 групп для детей от 3 до 6 лет и две логопедические группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Все корпуса ДОУ находятся в непосредственной близости друг от друга. Недалеко от всех корпусов детского сада расположены МОУ СОШ №4 и библиотека семейного чтения.

Здания всех 3-х корпусов МБДОУ детского сада № 58 типовые, двухэтажные, расположены во дворах жилых массивов, вдали от промышленных предприятий. В первом корпусе имеется функционирующий бассейн. От других зданий детских садов города Апатиты второй корпус (бывший МБДОУ ЦРР – детский сад № 67) отличается наличием присоединенного к зданию спортивного комплекса (спортивного зала, оранжереи, бассейна), который в данный момент находится в аварийном состоянии.

Территория всех корпусов детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида №58 осуществляется четырёхразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню (Приказ №95/1 «О» от 12.01.2015г.), разработанным в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Жемчужная, дом 7.

Фактический адрес: Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Жемчужная, дом 7; улица Жемчужная, дом 36; улица Гладышева, дом 8а.

Контактная информация: телефон: 8 (815) 55-7-14-98

Факс: нет

Адрес электронной почты: dou58-apatity@bk.ru

Адрес сайта: <http://dou58.aprec.ru/>

Учредитель: Управление образования Администрации города Апатиты

Лицензия на осуществление образовательной деятельностью серия 51Л01 № 0000199 от 06 февраля 2015г., регистрационный номер 05-15.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-51-01-000951 от 12 декабря 2012г.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, зарегистрировано в Минюсте РФ от 29.05.2013, регистрационный № 28564;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования Мурманской области и Управления образования г. Апатиты;
- Уставом МБДОУ детский сад 58, утвержденным приказом Учредителя от 12.01.2015г., зарегистрированным ИФНС по г. Апатиты Мурманской области от 27.01.2015г.

Режим работы МБДОУ детский сад 58 - по пятидневной рабочей неделе, с 12-ти часовым пребыванием с 7.00 до 19.00. *Выходные дни* – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Порядок комплектования МБДОУ детский сад 58 устанавливается Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения формируется на 1 сентября учебного года, представлен детьми следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 лет до 7 лет.

В МБДОУ функционируют 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников в 2015 учебном году – 358 воспитанников.

Количественный состав групп:

здание расположено по адресу: улица Жемчужная, дом 7

группа раннего возраста-20

I младшая группа- 20

II младшая группа -22

средняя группа - 20

старшая группа - 27

подготовительная к школе группа - 26

здание расположено по адресу: улица Жемчужная, дом 36

группа раннего возраста-16

I младшая группа - 18

II младшая группа - 20

средняя группа - 22

старшая группа - 20

подготовительная к школе группа - 25

здание расположено по адресу: улица Гладышева, дом 8а

группа раннего возраста - 16

I младшая группа - 19
II младшая группа - 20
средняя группа - 19
старшая логопедическая группа - 14
подготовительная логопедическая группа - 14 .

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Образовательная программа МБДОУ детского сада 58 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

физическому,
социально-коммуникативному,
познавательному,
речевому,
художественно-эстетическому,
коррекционно-развивающему.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Содержание образовательного процесса выстраивается на основе программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина) – с 2 до 7 лет, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - от 1 года до 2-х лет), Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи – от 5-7 лет.

2.2. Направления деятельности образовательного учреждения:

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования, медицинской деятельности – доврачебная помощь (сестринское дело в педиатрии);
обеспечение преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение физического и психического развития каждого ребенка, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Организация работы по вопросам семейного воспитания

С целью установления единой линии в воспитании и развитии дошкольника организация взаимодействия с родителями осуществляется посредством взаимодействия с родителями по всем разделам ООПДО

2.3.1. Первичное знакомство с родителями:

знакомство с родителями, имеющими детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение (по микрорайону);
беседы с педагогом-психологом до поступления ребенка в ДОУ;
выявление социального статуса семей, определение форм взаимодействия на перспективу.

2.3.2. Оказание помощи родителям в период адаптации ребенка к ДОУ:

повышение компетенции родителей по вопросам нормативно-правового информирования;
консультации педагога-психолога, воспитателей;

совместное пребывание ребенка и родителя в первые дни посещения ДОО на режимных моментах;

индивидуальные занятия педагога-психолога с ребенком и родителем.

2.3.3. **Взаимодействие с родителями в период посещения** детьми ДОО:

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- анкетирование родителей с целью выяснения запросов родителей, выявления проблем семейного воспитания;
- групповые и общие родительские собрания;
- групповые консультации;
- совместные разработки и реализация проектов по воспитанию и обучению дошкольников;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ДОО: праздники, развлечения, соревнования, конкурсы, занятия, экскурсии, выпуск газет, создание развивающих условий в ДОО;
- знакомство с правовыми документами, отражающими интересы детей и семьи;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- индивидуальные занятия педагога-психолога с родителями и детьми направленные на улучшение детско-родительских отношений;
- индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и их родителями;
- участие родителей в игровой деятельности детей;
- организация профилактической деятельности психолого-педагогической направленности с родителями детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

2.3.4. **Взаимодействие с родителями выпускников** ДОО:

консультации педагога-психолога в период адаптации детей к школе;

индивидуальные беседы об успехах детей в школе и в области дополнительного образования;

участие в совместных спортивных праздниках и музыкальных вечерах.

2.3.5. **Организация деятельности Консультационного центра** с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психологической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

2.3.6. **Реализация задач дошкольного образования.**

Преемственность ДОО и школы осуществлялась согласно годового плана. Основная задача детского сада - воспитание и развитие, задача школы - обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей. В рамках данного запроса учреждение планировало и организовывало педагогический процесс:

- формирование уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитие социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- формирование волевой готовности, высокой самооценки, произвольного поведения;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1. методическая работа с педагогами;
2. работа с детьми;
3. взаимодействие с семьей.

Методическая работа с педагогами

- рекомендации работающих в ДОО воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда для выпускников;
- анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДОО и школы;
- участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе ДОО.

Работа с детьми

- организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- участие выпускников ДОО в мероприятиях, проводимых в детском саду: музыкальные вечера, праздники, развлечения;

Взаимодействие с семьей

- встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;
- тематическое анкетирование родителей будущих первоклассников «Растим будущего школьника»;
- организация дня открытых дверей.

Раздел 3. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация образовательного процесса в ДОО предполагает:

1. Регламентированную деятельность:

- Образовательная деятельность.
- Утренняя гимнастика.
- Праздники, развлечения, фестивали.

2. Нерегламентированные виды деятельности:

1) Совместная деятельность педагога с ребенком с использованием разных форм организации:

- фронтальных;
- подгрупповых;
- индивидуальных,

предполагающих содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС (1.4.3.)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах совместной деятельности (ФГОС 2.7.):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- совместной деятельности с педагогом-психологом (с 1,5 года до 7 лет) и учителем – логопедом (с 5 до 7 лет).

2) Самостоятельная деятельность предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей (ФГОС 3.3.4.)

3.2. Нагрузка образовательной деятельности регулируется «СанПиН 2.4.1.3049-13» (от 30 июля 2013 г., утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013 г.)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки [1].

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут [2].

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.[3].

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.[4].

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. [5].

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

3.3. Объем непосредственно образовательной нагрузки в неделю:

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года) – 1 час 30 минут

Первая младшая группа (2 – 3 года) – 1 час 30 минут

Вторая младшая группа (3 – 4 года) – 2 часа 15 минут

Средняя группа (4 -5 лет) – 3 часа 20 минут

Старшая группа (5 – 6 лет) – 5 часов

Старшая логопедическая группа (5 – 6 лет) – 5 часов

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 6 часов 15 минут

Подготовительная логопедическая группа (6 – 7 лет) – 7 часов 30 минут

3.4. Основные принципы образовательного процесса МБДОУ детский сад 58 в соответствии с введением ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

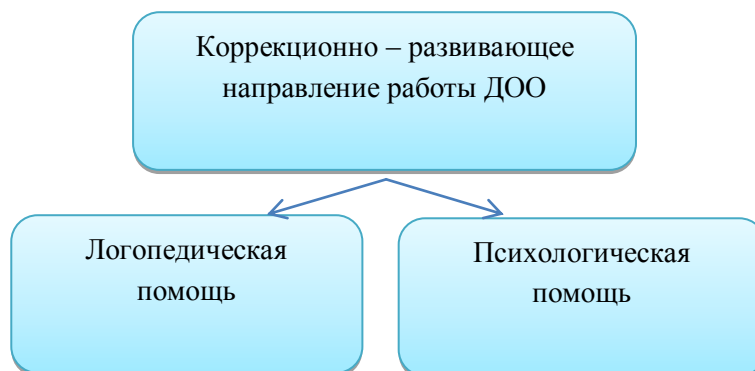
3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3.5. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

3.6. Коррекционно-развивающее направление работы МБДОУ детский сад 58.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО (3.) в ДОО соблюдены требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы; предусмотрено коррекционно-развивающее направление работы:

- коррекция звукопроизношения;
- психологическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС ДО 2.11.2);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС 3.2.1.).

3.6.1. Логопедическая помощь.

На базе ДОО работает логопункт (по причинам увеличения количества детей с проблемами звукопроизношения).

3.6.2. Психологическая помощь.

Психологическую помощь осуществляет педагог – психолог Романова Ольга Леонидовна.

Раздел 4. Анализ качества кадрового состава.

Кадровый состав педагогов ДООУ – 45 человек:

2 старших воспитателя, 32 воспитателя и 7 специалистов

Всего педагогов 45 чел.

из них женщин: 45 (100) чел. (%) ,

мужчин: 0 чел. (%) ,

пенсионеров: 10 (22,2) чел. (%) ,

Образование:

среднее: 0 чел. (%) ,

средн. спец.: 21(46,6) чел. (%) ,

незаконч. высшее: 4(8,8) чел. (%) ,

высшее: 20 (44,4) чел. (%)

4.1. Сведения о квалификации:

Подтвердили высшую квалификационную категорию в 2014-2015 учебном году 4 педагога – Горлевская Е.Л., старший воспитатель, Смирнова Н.В., воспитатель, Голубева Ю.М., воспитатель, Доценко Н.В., инструктор по физкультуре.

Получили высшую квалификационную категорию в 2014-2015 учебном году 1 педагог – Кузеванова М.В., учитель-логопед.

Получили 1 квалификационную категорию в 2014-2015 учебном году 1 педагог – Давыденко Т.Я., воспитатель.

Подтвердили 1 квалификационную категорию в 2014-2015 учебном году 2 педагога – Фомина И.В., воспитатель, Коробицына В.В., воспитатель.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
11 человек – 24,4%	16 человек – 35,6%	16 человек – 35,6%	2 человека – 4,4%

4.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников:

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Название курсов	Сроки	Место обучения
1.	Горлевская Елена Леонидовна	старший воспитатель	«Педагогические технологии реализации ФГОС дошкольного образования»	Сентябрь - октябрь 2014г.	АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» Дистанционное г.Киров
2.	Васильева Ирина Игоревна	воспитатель	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС в дошкольных»	Октябрь 2014г.	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск

			образовательных учреждениях»,		
3.	Оселедько Наталья Николаевна	воспитатель	Дистанционный курс «Дети раннего возраста в детском саду»	январь-сентябрь 2014 г	Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования работников МГУ им. М. В. Ломоносова
4.	Костицына Нина Николаевна	воспитатель	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях»,	октябрь 2014г.	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск
5.	Смирнова Наталья Валентиновна	воспитатель	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях»,	Январь-февраль 2015г.	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск
6.	Доценко Наталья Валентиновна	инструктор по физической культуре	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях»,	Март 2015г.	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск
7.	Свечихина Надежда Петровна	воспитатель	Дистанционный курс «Дети раннего возраста в детском саду»	февраль-август 2015 г	Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования работников МГУ им. М. В. Ломоносова
8.	Фомина Ирина Владимировна	воспитатель	Дистанционный курс « Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» в объеме 72 часа	Ноябрь - апрель 2015 г.	Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования работников МГУ им. М. В. Ломоносова
9.	Маклагина Валентина	воспитатель	Дистанционный курс "Пишем статью на	январь-май 2015	Автономная некоммерческая

	Викторовна		методическое мероприятие" – 72 часа		организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
10.	Бернацкая Наталья Владимировна	воспитатель	Профессиональная переподготовка по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»	2014-2015уч. год	«Институт развития образования» г Санкт-Петербург

4.3. Профессиональный уровень:

№	Ф.И.О. педработника	Образование, специальность по диплому	должность	Пед. стаж на 01.09.2015	Квалиф. кат.	Год прохождения курсов ПК	Запланировано прохождение курсов КПК	Расстанов ка кадров
специалисты								
1.	Горлевская Елена Леонидовна	Высшее , Мурманский государственный педагогический университет, 2006 г. <u>по специальности</u> «Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью социальная педагогика», <u>квалификация</u> «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, социальный педагог»	Старший воспитатель	29	Высшая кв. кат по должности «старший воспитатель»	2014	2017	1 и 3 корпус
2.	Ведянина Елена Николаевна.	Высшее Мурманский государственный педагогический университет, 2007 г., <u>по специальности</u> «Русский язык и литература» <u>квалификация</u> «Учитель русского языка и литературы»	Старший воспитатель	10	1 кв. кат по должности «воспитатель»	2015	2018	2 корпус
3.	Романова Ольга Леонидовна	Высшее Мурманский государственный гуманитарный университет, 2002 г. <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» <u>квалификация</u> «Учитель начальных классов, педагог-психолог»	Педагог-психолог	11	1 кв. кат по должности «педагог-психолог»	2014	2017	Все корпуса
4.	Доценко Наталья Валентиновна	Среднее специальное профессиональное, Апатитское медицинское училище, 1985г., <u>по специальности</u> «медицинская сестра», <u>квалификация</u> «медицинская сестра»	Инструктор по ф/к	28	Высшая кв. кат. по должности «инструктор по ф/к»	2015	2015	1 корпус
5.	Алексеева Лариса Алексеевна	Среднее специальное Петрозаводское музыкальное училище им.К.Э.Раутио, 1980г., <u>по специальности</u> «Хоровое дирижирование» <u>квалификация</u> «Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе»	Музыкальный руководитель	33	Высшая кв. кат по должности «музыкальный руководитель»	2013	2016	1 корпус

6.	Тюлькова Татьяна Владимировна	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им Герцена <u>По специальности:</u> психология и дошкольная педагогика	Музыкальный руководитель	30		-	2016	3 корпус
7.	Олейникова Наталья Александровна	Среднее профессиональное, Хмельницкое педагогическое училище, 1983г., <u>по специальности</u> «Воспитание в дошкольных учреждениях» <u>квалификация</u> воспитатель в дошкольных учреждениях музыкальное образование	Музыкальный руководитель	30	Высшая кв. кат по должности «музыкальный руководитель»	2014	2017	2 корпус Внешний совместитель
8.	Писарева Елена Николаевна	Высшее, Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015г. <u>по специальности</u> : «логопедия» <u>квалификация:</u> учитель-логопед	учитель-логопед	5	СЗД по должности «воспитатель»	2015	2018	Старшая логопедическая группа Временно за Кузеванов у М. В.
9.	Цилинская Ольга Борисовна	Высшее, Мурманский государственный педагогический университет, 2003 г. <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» <u>квалификация</u> «учитель начальных классов, учитель-логопед»	учитель-логопед	12	1 кв. кат	2013	2016	Подготовительная логопедическая группа
1 КОРПУС								
10.	Круглова Любовь Антоновна	Среднее специальное Мурманское педагогическое училище, 1973г., <u>по специальности</u> «дошкольное воспитание» <u>квалификация</u> «воспитатель детского сада»	воспитатель	41	Высшая кв. кат	2013	2016	Подготовительная группа
11.	Давыденко Татьяна Яковлевна	Среднее специальное Дагестанский профессионально-педагогический колледж, 2005г., <u>по специальности</u> «преподавание в начальных классах» <u>квалификация</u> «учитель начальных классов»	воспитатель	7	1 кв. кат	2015	2018	Подготовительная группа
12.	Новожилова Наталья Александровна	Среднее специальное воспитатель детского сада	воспитатель	3	СЗД	-	2019	2 младшая группа
13.	Свечихина Надежда Петровна	Среднее специальное Советское педагогическое училище, 1979г., <u>по специальности</u> «учитель физической культуры», <u>квалификация</u> «учитель физической культуры»	воспитатель	36	Высшая кв. кат	2015	2018	1 младшая группа
14.	Голубева Елена Сергеевна	Среднее специальное Мурманское педагогическое училище, 1983г., <u>по специальности</u> «дошкольное воспитание» <u>квалификация</u> «воспитатель детского сада»	воспитатель	33	Высшая кв. кат.	2013	2016	Старшая группа
15.	Смирнова Наталья Валентиновна	Среднее специальное Педагогическое училище, г. Ростов-на-Дону 1981г., <u>по специальности</u> «дошкольное воспитание», <u>квалификация</u> «воспитатель детского сада»	воспитатель	29	Высшая кв. кат	2015	2018	Группа раннего возраста
16.	Быстрова Яна Александровна	Начальное профессиональное образование, социальный работник	воспитатель	-	-	-	2019	Группа раннего возраста

17.	Муратова Галина Федоровна	Высшее Мурманский государственный педагогический институт, 1993 г., <u>по специальности</u> «Педагогика и психология дошкольная», <u>квалификация</u> «преподаватель дошкольной педагогики и психологии в пед. училище, воспитатель»	воспитатель	33	Высшая кв. кат	2013	2016	Средняя группа
18.	Романова Ирина Владимировна	Среднее специальное Чебоксарское медицинское училище, 1989г., <u>по специальности</u> «Акушерская» <u>квалификация</u> «Акушерка»	воспитатель	5	СЗД	2015	2018	1 младшая группа
19.	Демещенко Татьяна Сергеевна	Высшее Мурманский государственный гуманитарный университет, 2013 г., <u>по специальности</u> «Специальная психология» <u>квалификация</u> «специальный психолог»	воспитатель	6	СЗД	2013	2016	Средняя группа
20.	Волкова Мария Владимировна	высшее Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015 г., <u>по специальности</u> «педагогика и психология» <u>квалификация</u> «педагог- психолог»	воспитатель	6	СЗД	2014	2017	Старшая группа
2 КОРПУС								
21.	Горенкова Мария Викторовна	Высшее, Мурманский государственный педагогический университет, 2008 г., <u>по специальности</u> «Технология и предпринимательство» <u>квалификация</u> учитель технологии и предпринимательство	воспитатель	7	СЗД	2015	2018	Старшая группа
22.	Шатун Вероника Эдуардовна,	Среднее профессиональное, Северный колледж физической культуры и спорта, г. Мончегорск, 2007 г., <u>по специальности</u> «Физическая культура» <u>квалификация</u> Педагог по физической культуре и спорту		2	СЗД	2014	2017	2 младшая группа
23.	Голицына Инесса Анатольевна	Среднее профессиональное, Кондровское педагогическое училище, 1990 г., <u>по специальности</u> «Дошкольное воспитание» <u>квалификация</u> Воспитатель детского сада		11	СЗД	2014	2017	Подготовительная группа
24.	Бернацкая Наталья Владимировна	Высшее, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2003 г., <u>по специальности</u> «Прикладная механика» <u>квалификация</u> Магистр механики Институт развития образования Профессиональная переподготовка с 2014г., Институт развития образования г. Санкт-Петербург «воспитатель детей дошкольного возраста»		3	СЗД	2013	2016	Подготовительная группа
25.	Пыльцына Юлия Николаевна	Высшее Мурманский государственный педагогический университет <u>по специальности</u> «Технология и предпринимательство» <u>квалификация</u> Учитель технологии, предпринимательства и информатики	воспитатель	1	-	2015	2018	Временно за Виниченко Е.Ю.
26.	Федюхина Анна Сергеевна	Высшее, Кольский филиал Петрозаводского государственного университета, 2012 г., <u>по специальности</u> «Социальная работа» <u>квалификация</u> Специалист по	воспитатель	8	СЗД	2015	2018	Средняя группа

		социальной работе						
27.	Маклагина Валентина Викторовна	Высшее, Мурманский государственный педагогический университет, 2004 г., <u>по специальности</u> «Социальная педагогика» <u>квалификация</u> социальный педагог	воспитатель	11	1 кв. кат	2015	2018	2 младшая группа
28.	Костицына Нина Николаевна	Среднее профессиональное, Слободское педагогическое училище, 1975 г., <u>по специальности</u> «Воспитатель детского сада» <u>квалификация</u> воспитатель детского сада	воспитатель	35	СЗД	2014	2017	Временно за Верещагину
29.	Гофман Кристина Алексеевна	Среднее профессиональное, Мурманский государственный педагогический колледж, 2011 г., <u>по специальности</u> «Дошкольное образование» <u>квалификация</u> воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания	воспитатель	2	СЗД	2015	2018	Группа раннего возраста
30.	Ковшуева Наталья Николаевна	Высшее, Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015г. <u>по специальности</u> : «логопедия» <u>квалификация</u> : «учитель-логопед»	воспитатель	4	СЗД	2014	2017	1 младшая группа
31.	Смирнова Марина Васильевна	Высшее, Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова, 2005 г., <u>по специальности</u> «Технология и предпринимательство» <u>квалификация</u> учитель технологии и предпринимательства	воспитатель	6	-	-	2015	Группа раннего возраста
32.	Зубарева Вера Александровна	Высшее, Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова, 2004г., <u>по специальности</u> «Технология и предпринимательство» <u>квалификация</u> учитель технологии и предпринимательства	воспитатель		-	-	2015	Группа раннего возраста
3 КОРПУС								
33.	Голубева Юлия Михайловна	Высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2002 г. <u>по специальности</u> «Воспитание в дошкольных учреждениях» <u>квалификация</u> Учитель начальных классов. Педагог-психолог	воспитатель	12	Высшая кв. кат.	2015	2018	Старшая логопедическая группа
34.	Фомина Ирина Владимировна.	Высшее Костромской государственный университет, 2004 г., <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» <u>квалификация</u> «Учитель начальных классов»	воспитатель	23	1 кв. кат	2014	2017	Подготовительная логопедическая группа
35.	Чумакова Елена Геннадьевна	Высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2001 г. <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» <u>квалификация</u> Учитель начальных классов, Учитель-логопед.	воспитатель	28	1 кв. кат	2014	2017	Подготовительная логопедическая группа
36.	Коробицына Вероника Владимировна	Высшее, Петрозаводский государственный университет, 2014 г. <u>по специальности</u> «Дошкольная педагогика и психология» <u>квалификация</u> Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	воспитатель	17	1 кв. кат	2014	2017	Старшая логопедическая группа

37.	Лапина Екатерина Николаевна	Высшее, Мурманский государственный гуманитарный университет, учитель технологии и предпринимательства 2014г. <u>по специальности</u> «Технология и предпринимательство» <u>квалификация</u> учитель технологии и предпринимательство	воспитатель	-	-	2017	2017	Группа раннего возраста
38.	Вербякова Елена Павловна	Высшее, Высшее, Мурманский государственный педагогический институт, 2002 г., <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» <u>квалификация</u> Учитель начальных классов, педагог-психолог	воспитатель	12	СЗД	2013	2016	Группа раннего возраста
39.	Васильева Ирина Игоревна	Среднее профессиональное, Мурманский педагогический колледж, 2012 г. <u>по специальности</u> «Дошкольное образование» <u>квалификация</u> Воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания.	воспитатель	6	1 кв. кат	2014	2017	2 младшая группа
40.	Галкина Татьяна Борисовна	Высшее, Мурманский государственный педагогический университет, 2008 г. <u>по специальности</u> «Дошкольная педагогика и психология» <u>квалификация</u> Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	воспитатель	8	1 кв. кат	2014	2017	Средняя группа
41.	Муравьева Елена Геннадьевна	Педагогический класс, 1987 г. <u>по специальности</u> «Педагогика и методика начального образования» Квалификация Воспитатель детского сада Обучение на 2 курсе Мурманского педагогического колледжа по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста»	воспитатель	17	1 кв. кат	2013	2016	Средняя группа
42.	Петрова Нина Александровна	Среднее профессиональное, Мурманское педагогическое училище, 1982 г. <u>по специальности</u> «Дошкольное воспитание» <u>квалификация</u> Воспитатель детского сада	воспитатель	33	1 кв. кат	2013	2016	1 младшая группа
43.	Анатольева Наталья Михайловна	Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области воспитания детей раннего возраста	воспитатель	3	СЗД	2013	2016	1 младшая группа

Раздел 5. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания ребенка в ДОУ

5.1. Обеспечение безопасности.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор», «Безопасность глазами детей» и пр.

В 2014/2015 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксировано.

В ДОО разработаны и утверждены паспорт пожарной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

- Установлена «тревожная сигнализация».
- На входных дверях в здание ОУ установлена система «Домофон».
- Функционирует автоматическая пожарная сигнализация.
- Систематически проводится учебная эвакуация детей и сотрудников.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется.

5.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно вступившему в силу ФГОС ДО проведен анализ предметно-пространственной среды, в разработке проект финансирования на развитие предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организуется как содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная, с использованием полифункциональных материалов в трансформируемом пространстве.

Участки ДОО оснащены частично современным игровыми и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 40% территории занимают зелёные насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, зоны для подвижных игр, элементы спортивного оборудования.

Материально-техническая база ДОО систематически пополняется современным оборудованием, мебелью, игрушками.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения), набор и площадь образовательных помещений, их отделка и оборудование, искусственное и естественное освещение помещений, санитарное состояние и содержание помещений, пожарной безопасности - в соответствии с правилами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание (помещения) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (исключение – отсутствует теневой навес на групповой площадке ранней возрастной группы, защитные приспособления для закрытия песочниц).

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В группах оформлены: центры художественного творчества; конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

В ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка сферы;
- в группах раннего возраста подобран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные содержательные развивающие игры.

Вывод: Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение групп современным дидактическим многофункциональным материалом.

Официальный сайт образовательного учреждения предоставляет информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей, педагогов, специалистов дошкольного учреждения. Регулярно обновляются страницы сайта, разработана страница «Виртуальная приемная».

Раздел 6. Финансовые ресурсы МДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведённому анализу и перспективы развития.

Результат и качество деятельности ДОО свидетельствуют о положительной тенденции роста качества управления и правильно выбранной стратегии развития образовательного учреждения.

Реализуемая в ДОО система повышения квалификации кадров способствовала росту квалификации и профессионализма педагогов, что положительно отразилось на повышении качества образовательной деятельности. Показатели свидетельствуют о том, что организованная образовательная деятельность способствовала развитию

воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта, предоставляя возможность ярко и содержательно прожить дошкольное детство.

На основе анализа работы педагогического коллектива выявлены следующие проблемы:

- трудности переходного периода по внедрению ФГОС ДО;
- необходимость пополнения предметно-пространственной среды ДОУ.

7.2. Перспективы развития ДОУ:

- Продолжать работу по введению ФГОС ДО.
- Разработать нормативно – правовую базу для введения дополнительных платных образовательных услуг.
- Скорректировать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
- преобразовать развивающую среду в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.
- Применять новые формы общения детей во время проведения НОД, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться у него (а не только у взрослого), поддерживать динамическое общение между детьми.
- Принимать участие в муниципальных, межмуниципальных, региональных, федеральных конкурсах инноваций.
- Внести изменения (дополнения) в ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО и примерной программы для детей дошкольного возраста (рекомендованной Министерством образования и науки Мурманской области).
- Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО (3.3.3.):
 - провести косметический ремонт в помещениях II корпуса (пищеблок, входной тамбур, групповые помещения);
 - переоформить логопедический кабинет II корпуса (обновить пособия и материалы, приобрести шкаф);
 - приобрести стеллажи для спортивного инвентаря (I и II корпус);
 - приобрести дидактические пособия для организованной образовательной деятельности (математический счетный материал);

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 132

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	358 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	358 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	101 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности	Человек 0%

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек (44,4%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек (44,4%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек (46,6%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек (46,6%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек (60%)
1.8.1.	Высшая	11 человек (24,4%)

1.8.2.	Первая	16 человек (35,6%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	8 человек 17,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек 20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек (22,2%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 14%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	41 человек 82%

	хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 358 человек На одного педагога – 8 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	На одного воспитанника – 7,3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	357,5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да