

Общая характеристика психофизического развития ребенка третьего года жизни

На третьем году жизни укрепляется организм, совершенствуется моторная сфера, много времени ребенок проводит в двигательных действиях. Она интенсивно осваивает прыжки, метание, у него развивается равновесие, ориентация в пространстве. Ребенок свободно бегает, прыгает, самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Деятельность тонких движений пальцев рук обеспечивает адаптацию ребенка к условиям внешней среды. Малыш начинает гордиться тем, что может определенное время пройти пешком, не просится на руки, подождать, пока ему дадут есть или пить.

В этом возрасте ребенок начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пытается ходить на лыжах, овладевает ездой на трехколесном велосипеде, осваивает движение в воде. Ребенок подвижный, оптимистичная, готова осваивать все более широкое пространство, характеризуется высокой потребностью в новых впечатлениях и возросшей самостоятельностью.

Ребенок осознает разницу между живыми и неживыми существами, дифференцирует родных, близких, знакомых и незнакомых людей, по-разному к ним относится. Осознает себя как отдельного человека, который не меняется с изменением ситуации и имеет свое желание. Следствием этого являются проявление упрямства, негативизма, протестов против попыток взрослого ограничить ее самостоятельность (капризничает, плачет, кричит, настаивая на своем, демонстрируя другим свое «Я») и стремление достичь результатов собственными силами. Ребенок способен сопротивляться тому, кто ее оскорбляет и отбирает игрушку, утверждает в ощущении своей собственности. Охотно играет не только со взрослыми, но и со сверстниками, делится с ними игрушками по собственному желанию.

Ребенок чувствителен к одобрению, нежности, запретам и наказаниям взрослых; может испытывать чувство стыда в случаях, когда его действия не оправдывают ожиданий взрослого или не одобряются ним. Действует под влиянием чувств и желаний, определяющий характер поведения. Его внимание легко привлечь и предотвратить. Эмоции и формы их проявления становятся более разнообразными: ребенок удивляется, радуется, увлекается, обижается, боится, завидует, ревнует, жалеет т.д. Эмоциональная жизнь становится более содержательным: осложняются чувства и желания, связанные с предметной деятельностью. Ребенок стремится действовать с предметами ближайшего окружения: конструировать, знакомиться с размером, формой, цветом, особенностями материала и др. Развитие целенаправленных движений обеспечивает возможность играть с моторными игрушками: перевозить грузы, строить здания из строительного материала, орудовать лопаткой в песочнице, координировано работать двумя руками, складывая кубики, пирамидку, мозаику. Происходит активное формирование предметных действий, ребенок учится есть ложкой и вилкой, расчесываться, умываться, пользоваться полотенцем, мыть себя губкой; упражняется в самообслуживании: постепенно расстегивает и застегивает пуговицы, шнурует ботинки, самостоятельно одевается и раздевается, выполняет посильные поручения взрослых: поставить стул, сложить игрушки и вещи, убрать со стола. Развитие мелкой моторики дает возможность ребенку работать с ножницами, глиной, пластилином, рисовать карандашом, кистью.

Ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательного характера. Ребенок использует действия по назначению: знакомится со свойствами

воды, песка, глины и соответственно использует их (перемешивает, лепит, переливает, насыпает). Подражая действиям взрослого, он участвует в элементарном труде (метет, копает, переливает, собирает урожай, ягод, овощей, фруктов, семян), в игре использует игрушки по назначению, пользуется заменителями (лист – тарелочка, палочка – виде ЛКА), берет на себя выполнение простых ролей. Ребенок устанавливает связь между предметом и его заменителем, при чтении взрослым сказок и рассматривание картинок начинает представлять определенные предметы, объекты, явления, действия. При этом малыш воспроизводит виденное им ранее в памяти, под влиянием конкретной ситуации и своих эмоций обогащает его. Ребенок начинает придумывать собственные рассказы и коротенькие сказки, основанные на том, что ему читали и рассказывали взрослые. Память малыша полностью произвольная, преимущественно двигательная и эмоциональная: легче запомнить то, что связывается с его активными действиями, заинтересовало его, несколько раз повторялось. Ребенок способен запомнить достаточно длинные стихи и сказки (водит пальчиком по страницам знакомой книги и читает наизусть стихотворение, запоминает, какой странице какие стихи отвечают).

Словарь трехлетнего ребенка составляет более 1000 слов. Общение становится для него способом связи с другими и способом выражения жизненных впечатлений, сообщения другими определенной информации. Малыш строит рассказы в 4-5 предложений. Его общение становится сложнее и грамотнее. Формируются обобщения, благодаря которым ребенок по-другому воспринимает окружающий мир.