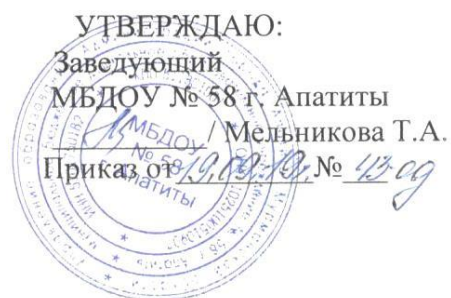


ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ №58 г. Апатиты
протокол № 1 от 18.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 58 г. Апатиты
по организации коррекционно-развивающей работы
с детьми с тяжелыми нарушениями речи
группы компенсирующего вида (5-7 лет).

Составила:
Калинина Нина Васильевна,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	3-10
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Структура рабочей программы	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.4.	Общая характеристика речи детей с ТНР	5-8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	8-9
1.6.	Диагностика детей с ТНР	9-10
2.	Содержательный раздел	11-30
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2.	Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы	12-15
2.3.	Содержание работы учителя-логопеда с родителями	15-16
2.4.	Реализация Программы другими специалистами	16-19
2.5.	Проектирование образовательного процесса.	19-30
2.5.1.	Направление работы учителя-логопеда:	19
2.5.2.	Комплексно-тематическое планирование работы:	19-23
2.5.3.	Перспективное планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности	23-28
2.5.4.	Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.	28-30
3	Организационный раздел	31-36
3.1	Организация обучения и воспитания детей с ОНР	31
3.2	Планирование образовательной деятельности (сентябрь – май)	31-33
3.3	Циклограмма работы учителя-логопеда	33
3.4	Организация коррекционно-образовательной работы на неделю	33-34
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.	34-35
3.6	Информационно-методическое обеспечение Программы	35-36
5	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей, имеющих ТНР дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом с ОНР I–III уровня и разра-ботана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МБДОУ № 58 г. Апатиты.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 21012-2017 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Мурманской области от 28.06.2013 №1649 – ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; -
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа опирается на:

- Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

- на отечественные исследования в области логопедии (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Г. А. Волкова и др.), посвященные проблеме развития, воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2. Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; цели и задачи реализации программы; характеристику контингента воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет); планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (целевые ориентиры);

В содержательный раздел входит: система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; описывается взаимодействие участников коррекционного процесса; даны направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда; представлен перспективный план работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи в группе компенсирующей направленности; отражено содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; представлено перспективное планирование коррекционной работы на год и Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

В организационном разделе описывается: режим дня воспитанников группы компенсирующей направленности; сетка занятий; планирование образовательной деятельности (сентябрь – май); циклограмма работы учителя-логопеда; организация коррекционно-образовательной работы на неделю; организация предметно-пространственной развивающей среды; образец речевой карты на ребенка с ТНР.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для достижения цели определены следующие **задачи** Программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи старших дошкольников
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.4. Общая характеристика речи детей с ТНР

МБДОУ № 58 г. Апатиты посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-II и III уровней речевого развития, дизартрией, двуязычием).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонематического недоразвития (Р.Е. Левина)

Основной контингент дошкольников, направляемых в группы с ТНР, имеют II – III уровень речевого развития.

II уровень речевого развития характеризуется первичным сведением общеупотребляемой речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети I уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предлогами. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов – признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяют словами, близким по смыслу (суп *поливают* вместо *наливают* и т.п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей I уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных (*«асинь адас»* - красный карандаш, *«асинь ассо»* - красное колесо и т.д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме (*«книге идет той»* - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов (*«тетатка упая и тоя»* - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков: шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее

типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и употребляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купка» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказывать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затрудненным. Характерным является недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи III уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с ОНР характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Этиология, симптоматика и механизмы **дизартрии**, в специальной литературе освещены достаточно полно.

В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в

некоторых случаях - в 4, При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечают нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в большую сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечают парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции.

В силу поражения подъязычного нерва ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его некоординированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

Нарушения речевой моторики являются ведущим патологическим звеном при дизартрии.

Таким образом, ведущим в структуре дефекта при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекционному воздействию и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. В связи с этим по структуре речевого дефекта дети с дизартрией могут быть разделены на 3 группы:

- 1 группа - дети с фонетическим недоразвитием речи;
- 2 группа - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- 3 группа - дети с общим недоразвитием речи.

Наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи у детей с дизартрией отмечают нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса, быструю истощаемость

нервных процессов. Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Для детей со стертой формой дизартрии характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Наиболее распространенным являлось нарушение произношения трех групп звуков; свистящих, шипящих, [р], [л]. Во всех случаях отмечалось нарушение произношения группы свистящих звуков, среди других групп звуков чаще оказывались нарушенными шипящие, [р], [л]. Эти факты свидетельствуют о том, что распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей со стертой формой дизартрии определяется не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. В связи с этим акустически близкие свистящие звуки нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически противопоставленные соноры [р] и [л].

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов: звукопроизношения и просодики. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию. У детей со стертой формой дизартрии нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Речь детей со стертой формой дизартрии монотонна и невыразительна, в большинстве случаев затруднено воспроизведение основных видов интонации: вопросительной, повествовательной, восклицательной.

Стертая форма дизартрии представляет собой сложный речевой дефект, в структуре которого наряду с выраженными нарушениями фонетической стороны речи отмечаются и особенности развития ее лексико-грамматической стороны. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например бедность словаря и трудность его актуализации в экспрессивной речи. Дошкольники со стертой формой дизартрии не усваивают некоторые грамматические формы (творительный падеж, именное управление, атипичные формы разграничения окончаний по типам склонений). Грамматической системой языка они овладевают в более поздние сроки.

Двуязычие. Термин «билингвизм» происходит от латинского *bi-* двойной и *lingua* -язык.

Речевое развитие ребенка-билингва имеет свои особенности. Эти дети позже начинают говорить. Двуязычный ребенок подвержен огромным информационным перегрузкам вследствие того, что он вынужден обрабатывать большее количество информации, с одной стороны, а с другой стороны, - имеет низкую степень автоматизма некоторых необходимых для этого когнитивных операций. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на речевой, познавательной, а, следовательно, и на учебной деятельности.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе НОД и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах 7 деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Диагностика детей с ТНР

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые 2 недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

1. Изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

2. Выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисование,

конструирование, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателями);

3. Выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка (педагог-психолог);
4. Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
5. Определить степень овладения компонентами языковой системы;
6. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование детей с ТНР (5-7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (имперссивной речи);
- лексика и грамматический строй имперссивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знание о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка (**Приложение №1**) и оцениваются в баллах. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к середине сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком (**Приложение №2**). Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведется дневник учета (продвижения речи). Записи оформляются не реже одного раза в месяц.

Одновременно воспитатели группы обследуют умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получают представление о готовности детей к освоению знаний и представлений по математике. Воспитатели определяют отставание детей в игровой, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, они выявляют и анализируют их индивидуальные особенности.

По результатам обработки протоколов обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут (**Приложение №3**) для каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период – январь, февраль, март; III период – апрель, май, июнь.

Как правило, две первые недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группах, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

Затем начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими направлениями в соответствии с ФГОС ДО

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Сюжетно-ролевые, дидактические игры с учетом тематического планирования, обогащение активного словаря малыми формами фольклора, функциональные тренинги, выступления на мероприятиях различного уровня.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Актуализация знаний об окружающем мире, расширение активного словаря, формирование грамматических категорий.

Направление «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие, коррекция речи через исследовательскую деятельность, работа над ориентировкой во времени, пространстве, обогащение представлений об окружающем мире. **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие общей и мелкой моторики через продуктивные виды деятельности.
- Развитие общей, мелкой моторики, просодической стороны речи (высоты, громкости голоса, темпа, тембра, интонации, паузации, выразительности).

Направление «Физическое развитие»

- Повышение соматического статуса с помощью ДЭНС-терапии, нормализация мышц речевого аппарата с помощью логопедического массажа, самомассажа, развитие артикуляционного аппарата, формирование речевого дыхания.
- Развитие общей и мелкой моторики в различных видах деятельности.

2.2. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и	15. Развитие диалогической речи детей

овладение диалогической формой общения	через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД и совместное проведение интегрированной комплексной НОД; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации НОД воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенной НОД. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на ООД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им ООД с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти

дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют ООД по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместная интегрированная ООД логопеда и воспитателя проводится как обобщающее, итоговое один раз в месяц. На такой ООД дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эта ООД позволяет осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.3. Содержание работы учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания в тетрадях подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

Родители детей логопедической группы должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже, стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать

устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга; рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе; выяснение логопедических затруднений родителей;
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
- предоставление информации о программе ДОУ,
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков (**Приложение №4**).

2.4. Реализация Программы другими специалистами

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушений речевых и

неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, и т.д. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные АООПДО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Учитель-логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДООУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующей и другими специалистами (**Приложение №5**).

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, инструктора по ф/культуре, сотрудничество с другими логопедами ДООУ;
- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по ф/культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.5. Проектирование образовательного процесса.

2.5.1. Направление работы учителя-логопеда:

Диагностическая работа. Обеспечить своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проводить их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа. Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формировать универсальные учебные действия детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР (ОНР).

Информационно – просветительская работа. Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

2.5.2. Комплексно-тематическое планирование работы:

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1-я неделя сентября – 2-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад. (Диагностический период)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	
3-я неделя сентября	Осень. Сезонные изменения в природе.	Сформировать представления об осени как времени года, о признаках осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, их опадание, изменения в одежде людей, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках, сбор урожая, перелет птиц и т.д.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
4-я неделя сентября	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.	
Октябрь			

1-я неделя октября	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.	Выставка рисунков Праздник «Осень».
2-я неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Дать первичные представления о некоторых ягодах, грибах.	
3-я неделя октября	Птицы	Сформировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц : ласточки, стрижи, соловьи, и т.д. Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д. Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д.	Выставка детского творчества.
4-я неделя октября	Дикие животные наших лесов. Жизнь на Севере	Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Ноябрь			
1-я неделя ноября	Животный мир жарких стран (домашние животные и их детеныши)	Расширять знания о домашних животных	Выставка детского творчества.
2-я неделя ноября (Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
3-я неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать знания детей об одежде и обуви, их назначении, отличии.	Выставка рисунков
4-я неделя ноября	Моя любимая книга. Библиотека.	Формировать знания детей о значении книги в жизни человека	Выставка книг
Декабрь			
1-я неделя декабря	Мебель.	Формировать знания детей о мебели, ее назначении, материалов из которых сделана.	Выставка рисунков
2-я неделя декабря	Посуда.	Формировать знания детей о посуде, ее назначении, материалов из которых сделана.	
3-я неделя	Зима. Сезонные	Формировать элементарные	Выставка рисунков

декабря	изменения в природе.	представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
4-я неделя декабря -1 неделя января	Каникулы (промежуточная диагностика для учителей-логопедов)		
Январь			
2-я неделя января	Зимние развлечения.	Формировать знания детей о зимних развлечениях	Выставка детского творчества.
3-я недели января	Рукотворный мир: бумага, ткань и т.д.	Знакомить детей со свойствами тканей, бумаги и т.д.	
4-я неделя января	Транспорт. Дорожная безопасность	Знакомить детей с транспортом, ПДД	Создание плаката по ПДД
Февраль			
1-я неделя февраля	Профессии. Орудия труда (инструменты)	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества
2-ая неделя февраля	Детский сад. Профессии в саду. Экскурсия по дошкольному учреждению	Знакомить детей с профессиями в детском саду.	
3-я недели февраля	Народная игрушка Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
4-я неделя февраля	Наша Армия.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник «Наша Армия родная»

		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Российской Армии	
Март			
1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 марта»
2-я неделя марта	Неживая природа (бытовая техника)	Дать первичные представления о свойствах неживой природы (бытовой техники)	Выставка рисунков
3-я неделя марта	Здоровье	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание плаката совместно с родителями Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	Продукты питания. Магазин.	Дать первичные представления о продуктах питания, их пользе.	
Апрель			
1-я неделя апреля	Наша Родина – Россия. Мой город	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Родины Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);	
2-я неделя апреля	Космос. Приведём планету в порядок.	Формировать первичное представление о космосе	Создание плаката совместно с родителями к Дню космонавтики
3-я неделя апреля	Мой дом Моя семья.	Формировать понятие детей о состав семьи, об отношениях внутри семьи. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Праздник «Весна».

		особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Май			
1-я неделя мая	День Победы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздника, посвященного Великой Победе над фашизмом	Праздник «День Победы»
2-я недели мая	Насекомые. Рыбы. (пресмыкающиеся)	Дать первичные представления о названиях насекомых, рыбах, пресмыкающихся, их назначении, пользе и вреде	Выставка детского творчества
3-я неделя мая	Деревья. Цветы. Комнатные растения	Дать первичные представления о некоторых деревьях и цветах, их строении, среде.	Выставка детского творчества.
4-я неделя мая	Диагностический период. Повторение тем	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	

2.5.3. Перспективное планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

1 квартал Сентябрь, октябрь, ноябрь

1 – 3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных б, п, н, д, т, г, к, х, в, ф и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко – ко – ко; ку – ку; га – га – га; гав – гав и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки а, у.
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ау, уа.
3. Учить выделять начальные ударные гласные а, у в словах, различать слова с начальными ударными а, у.

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

Лексика

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.
2. Учить детей узнавать по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: берёза, рябина, дуб, клён, ель.
3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.
4. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках, а также об образе жизни перелетных птиц. Установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц. Ввести в речь существительные – названия перелетных птиц: - утка, гусь, грач, журавль, а также стая, гнездо.
5. Ввести в словарь существительные - названия домашних птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, селезень, гусята.
6. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных, конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепления жилища). Ввести в словарь существительные – названия животных: - медведь, лиса, ёж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.
7. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: красный, желтый, зеленый.
8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия игрушек, овощей, фруктов, грибов, деревьев, птиц и животных.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, машин, игрушек, веток, мячей, помидор).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик, - чик, - ечк, - очк, -онок, - ёнок, -ат, -ят.

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2 – 3 слов (по демонстрации действия и по картине).
4. Учить детей повторять за взрослым рассказы описания, загадки – описания из 2 – 3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, грибах, диких и домашних животных, птицах, деревьях.

2 квартал Декабрь, январь, февраль

Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: б, п, м, н, т, д, г, к, х, в, ф и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками а, у.
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные о, и.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ои, ио, ао, уо, оу, иу, уи.
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки у, о, в словах и различать слова с начальными ударными звуками а, у, и, о.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Лексика

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.
2. Расширить представления разнообразия птиц. Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.
3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.
4. Уточнить представления детей о строении человеческого тела. Закрепить в речи существительные: - названия частей строения человеческого тела.
5. Расширить представления детей о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в словарь существительные: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.

6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением одежда, обувь, головные уборы.

7. Расширить представления детей о продуктах питания. Ввести в словарь существительные – названия продуктов питания.

8. Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из, по.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: - еньк, - оньк

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, деревянный, железный, бумажный, резиновый.

Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2 -3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действий и по картине.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов - описаний и загадок – описаний о посуде, продуктах питания, мебели, одежде и обуви.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2 – 3 простых предложений.

Грамота

1. Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, У, О, И.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

3 квартал Март, апрель, май

Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука р.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными а, у, о, и.

2. Упражнять детей в выделении звуков т, п, н, м, к из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные т, п, н, м, к в словах.

4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.

5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Лексика

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать – и – мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях наших мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления детей о семье.

5. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представления о профессиях продавца, врача, парикмахера, водителя, лётчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.

6. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На примере уточнить представление о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.

7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

8. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.

9. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор, пешеход.

10. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

11. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.

12. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами: - онок, - ёнок в форме родительного падежа множественного числа.

Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трёх слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 -3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками и буквами М, Х, П, Т, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от;
5. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

2.3.4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

1 этап – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;
- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;
- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1). Постановка звука (проводится индивидуально).
- 2). Автоматизация поставленного звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).
- 3). Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).
- 4) Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).
- 5). Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).
- 6) Дифференциация звуков.
- 7). Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.
2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.
3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:
 - выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;
 - определение позиции заданного звука в слове;
 - определение звукового и слогового состава слова;
 - подбор слов с заданным звуком или слогом;
 - составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.

Порядок выделения из слов гласных звуков:

- выделение первых ударных гласных в словах;
- выделение ударных гласных в конце слова;
- выделение гласных на фоне коротких слов;
- выделение гласных звуков из середины любых слов;
- выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

Порядок выделения согласных звуков в слове:

- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение согласного звука в конце слова;
- различение твердых и мягких звуков в начале слова;
- различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.

1. Звукопроизношение (см. индивидуальный план)
2. Общречевые навыки:
 - работа над постановкой диафрагмального дыхания;
 - формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;
 - работа над силой и модуляцией голоса;
 - работа над просодической стороной речи;
 - выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.
3. Фонематические процессы (см. индивидуальный план)
4. Лексика:
 - образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;
 - образование множественного числа существительных;
 - образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;
 - работа по пониманию и употреблению предлогов;
 - уточнение и расширение словаря по тематическому плану;
 - уточнение названий геометрических форм;
 - уточнение названий цветов и их оттенков;

- расширение словаря признаков, антонимов.

5. Грамматический строй:

- образование притяжательных прилагательных;
- образование относительных прилагательных;
- образование глаголов;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- работа над согласованием существительных с прилагательным;
- работа над согласованием существительных с местоимением;
- работа над правильным согласованием существительных с глаголом;
- работа над правильным согласованием существительных с числительными;
- работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

6. Связная речь:

- формировать умение составлять рассказ-описание;
- формировать умение составлять рассказ по картине;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;
- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

7. Мелкая и ручная моторика:

- запомнить названия пальцев рук;
- освоить различные движения пальцами рук;
- сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;
- упражнять в обводке, штриховке трафаретов;
- составление фигур и узоров из элементов;
- использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

8. Развитие ВПФ:

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объёма слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления.

3. Организационный раздел

3.1. Организация обучения и воспитания детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня (**Приложение №6**) и расписание занятий логопеда (**Приложение №7**) и воспитателя (**Приложение №8**) строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Комплектование логопедических групп осуществляется Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Учебный год в логопедической группе начинается с первого сентября и длится до 1 июня.

В процессе первичного обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС основой перспективного (**Приложение №9**) и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.2. Планирование образовательной деятельности (сентябрь – май)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- подгрупповые занятия по развитию связной речи,
- подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме физкультурных и музыкальных занятий). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения учителю-логопеду необходима четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуется недельные каникулы.

В группе компенсирующей направленности для детей с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

ООД	количество в неделю
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке (в бассейне)	1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (с педагогом)	ежедневно
Занятия со специалистами	
Коррекционные занятия	2 раза в неделю

3.3. Циклограмма работы учителя-логопеда

	пн	вт	ср	чт	пт
	8.45-12.30	13.00-18.00	8.45-13.00	8.45-12.30	8.45-12.00
Работа с педагогами	8.45-9.00 12.15-12.30	13.00-15.15	8.45-9.00 12.15-13.00	8.45-9.00 12.15-12.30	8.45-9.00
Подгрупповые занятия	9.00-9.25 9.35-10.00		9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
Индивидуальные занятия	10.55 -4 реб 11.10 -7 реб 11.25 -10 реб 11.40 -12 реб 11.55 -14 реб 12.10 -16 реб	15.15 -5 реб. 15.30 -8 реб. 15.45 -9 реб. 16.00 -11 реб.	10.55 -4 реб. 11.10 -7 реб. 11.25 -10 реб. 11.40 -12 реб. 11.55 -14 реб. 12.10 -16 реб.	10.10 - 5 реб. 10.25 -6 реб. 10.40 -8 реб. 10.55 -9 реб. 11.10 -11 реб. 11.25 -13 реб. 11.40 -15 реб. 11.55 -17 реб.	10.55 -6 реб. 11.10 -13 реб. 11.25 -15 реб. 11.40 -17 реб.
Работа с родителями		16.15-18.00			

3.4. Организация коррекционно-образовательной работы на неделю

Дни недели	Виды деятельности	Содержание
понедельник,	I. Комплексное подгрупповое занятие по развитию и коррекции:	
вторник,	1) лексико-грамматического строя речи;	-активизация и обогащение словарного запаса, работа над словообразованием, словоизменением, предложением;
среда,	2) функции языкового анализа и синтеза;	-развитие фонематического слуха и формирование фонематических навыков и представлений. -обучение пересказу (рассказов и сказок) и составление рассказов (описательного, по образцу, по серии сюжетных картинок, по картинкам, из личного опыта и т.д. - подготовка руки к письму, Со второй половины учебного года соотнесение звука и буквы, звуко-буквенный анализ и синтез открытых слогов.
пятница	3)связной речи; 4)по обучению грамоте;	
	5)по профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма).	-выявление и предупреждение дислексий и дисграфий

	III. Индивидуальная работа по коррекции:	
	1).звукопроизношения:	-развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания; - логопедический массаж с применением логопедических зондов, вестибулярных пластинок и магнитномассажера с инфракрасным нагревателем; - постановка и автоматизация звуков; -развитие просодических компонентов речи.
	2).психических познавательных процессов:	-восприятия, внимания, памяти, мышления.
	3).развитие мелкой моторики.	-развитие динамического праксиса: пальчиковая гимнастика, использование «тренажеров», дидактических пособий и игр, подготовка руки к письму.
	IV.Логопедические пятиминутки с воспитателями.	
	-консультирование по методам и приемам коррекционного обучения: логопедизации общеразвивающих занятий и режимных моментов, коррекционной работы по заданиям логопеда.	
четверг	I.Работа с родителями:	
	- индивидуальные и подгрупповые консультации и беседы по результатам обследования и по динамике речевого развития детей; -практикумы по коррекции нарушенных речевых функций; составление индивидуальных домашних заданий.	
	II. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых функций	
	. -коррекция лексико-грамматического строя речи; -звукопроизношения; - фонематического слуха; -просодических компонентов речи.	

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушением речи такой средой является логопедический кабинет.

Предметно-развивающее пространство логопедического кабинета следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. **(Приложение №11)**

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПин и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любым делом или игрой.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Сентябрь –ноябрь/ авт .-сост .Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
5. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Декабрь-февраль /авт .- сост .Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
6. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Март –май / авт .-сост Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.
7. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина.- изд. 2-у, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.
8. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических НОД в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических НОД в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических НОД в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических НОД в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

18. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Приложения