

**Принято.**  
Педагогический совет  
МБДОУ № 58 г. Апатиты  
Протокол № 1 от 18.09.2019г.

**Утверждаю.**  
Заведующий  
МБДОУ № 58 г. Апатиты  
Мельникова Т.А.  
Приказ от 18.09.2019 № 49-сд



**Рабочая программа  
учителя - логопеда  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 58 г. Апатиты  
по организации коррекционно-развивающей работы  
с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
группы компенсирующего вида (5-7 лет).**

**Составитель программы:  
Цилинская Ольга Борисовна,  
учитель-логопед МБДОУ № 58 г. Апатиты**

### Содержание рабочей программы:

1.	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Структура рабочей программы	3-4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.4.	Принципы построения программы:	5-6
1.5.	Характеристика детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР (целевые ориентиры)	8-9
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста ТНР	9
2.	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10-26</b>
2.1.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	10
2.2.	Взаимодействие участников коррекционного процесса.	10-12
2.2.1.	Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности.	10-12
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	12
2.3.	Проектирование образовательного процесса.	12-26
2.3.1.	Направление работы учителя-логопеда:	12-13
2.3.2.	Комплексно-тематическое планирование работы:	13-18
2.3.3.	Перспективное планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности	19-23
2.3.4.	Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.	23-26
3.	<b>Организационный раздел</b>	<b>27-37</b>
3.1.	Режим дня воспитанников группы компенсирующей направленности	27
3.2.	Расписание видов организованной образовательной деятельности (ООД)	28
3.3.	Планирование образовательной деятельности (сентябрь – май)	29-30
3.4.	Циклограмма работы учителя-логопеда	30-31
3.5.	Организация коррекционно-образовательной работы на неделю	31-32
3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.	32-37
3.7.	Образец речевой карты на ребенка с ТНР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	37

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей, имеющих ТНР дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом с ОНР I–III уровня и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МБДОУ № 58 г. Апатиты.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 21012-2017 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Мурманской области от 28.06.2013 №1649 – ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; -
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа опирается на:

- Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
- на отечественные исследования в области логопедии (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Г. А. Волкова и др.), посвященные проблеме развития, воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **1.2. Структура рабочей программы.**

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; цели и задачи реализации программы; характеристику контингента воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет); планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (целевые ориентиры);

В содержательный раздел входит: система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; описывается взаимодействие участников коррекционного процесса; даны направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда; представлен перспективный план работы по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи в группе компенсирующей направленности; отражено содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; представлено перспективное планирование коррекционной работы на год и Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

В организационном разделе описывается: режим дня воспитанников группы компенсирующей направленности; сетка занятий; планирование образовательной деятельности (сентябрь – май); циклограмма работы учителя-логопеда; организация коррекционно-образовательной работы на неделю; организация предметно-пространственной развивающей среды; образец речевой карты на ребенка с ТНР, который выведен в приложение № 1.

### **1.3.Цели и задачи программы.**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная идея** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В течение учебного года коррекционное обучение осуществляется на основе тематического планирования. Это обеспечивает комплексность и системность в усвоении знаний дошкольниками с речевыми проблемами. Лексические темы разработаны и синтезированы таким образом, что являются составляющими частями образовательных проектов.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

#### **1.4. Принципы построения программы:**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Группу посещают дети в возрасте с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При *первом уровне речевого развития при ОНР* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены

могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с *четвертым уровнем речевого развития при ОНР* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: т-ть, с-сь, ц, р-рь, л-ль и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемобразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевые нарушения детей, сказываются на характере их взаимоотношений с окружающими, на формировании самосознания и самооценки. У детей возникают трудности социальной адаптации, сложности взаимодействия с социальной средой. В результате затрудняется общение, создаются неблагоприятные условия для психического развития ребенка, формируются такие черты характера, как робость, неуверенность в своих силах, зависимость от окружающих и т.д.

Личность дошкольника с тяжелыми нарушениями речи часто характеризуется заниженной самооценкой, нарушениями коммуникативной сферы, проявлениями тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Особенности речевого развития детей (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Несформированность средств общения детей является одной из главных причин неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Формирование психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои специфические особенности. Отмечаются сложности при распределении внимания, недостаточная устойчивость, быстрая истощаемость, низкая активность припоминания, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

У детей данной категории также отмечается недостаточность различных видов восприятия: слухового, зрительного и пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в пространстве, дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Отставание в развитии двигательной сферы, характеризуется плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, общее недоразвитие мелкой моторики.

Индивидуальный маршрут развития разрабатывается для детей:

- ✓ имеющих индивидуальных траектории развития;
- ✓ с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- ✓ которым продлен срок коррекционного обучения.

### **1.6. Планируемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся ребенка **следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы картинке или по серии сюжетных картинок, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.



- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста ТНР (ОНР)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев. В середине учебного года (в последнюю неделю декабря) в группе проходят зимние каникулы. Данное мероприятие связано с проживанием детей в условиях Крайнего севера. Весной вводятся дополнительные каникулы, совпадающие с каникулами младших школьников (последняя неделя марта), что является необходимым в связи с выходом из полярной ночи.

Коррекционно-развивающую работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Выявляется объем речевых навыков у детей с аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития, определяю соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах, которые ведутся на каждого ребенка. На основе полученных данных разрабатывается перспективное планирование коррекционной работы. В середине учебного года проводится промежуточное диагностирование, благодаря которому определяется перспектива коррекционной работы. В конце учебного года проводится заключительная диагностика с целью выявления динамики речевого развития и усвоения Программы.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими направлениями в соответствии с ФГОС ДО

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

- Сюжетно-ролевые, дидактические игры с учетом тематического планирования, обогащение активного словаря малыми формами фольклора, функциональные тренинги, выступления на мероприятиях различного уровня.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Актуализация знаний об окружающем мире, расширение активного словаря, формирование грамматических категорий.

#### **Направление «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие, коррекция речи через исследовательскую деятельность, работа над ориентировкой во времени, пространстве, обогащение представлений об окружающем мире.

#### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие общей и мелкой моторики через продуктивные виды деятельности.
- Развитие общей, мелкой моторики, просодической стороны речи (высоты, громкости голоса, темпа, тембра, интонации, паузации, выразительности).

#### **Направление «Физическое развитие»**

- Повышение соматического статуса с помощью ДЭНС-терапии, нормализация мышц речевого аппарата с помощью логопедического массажа, самомассажа, развитие артикуляционного аппарата, формирование речевого дыхания.
- Развитие общей и мелкой моторики в различных видах деятельности.

### **2.2. Взаимодействие участников коррекционного процесса.**

#### **2.2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности.**

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей. Уже в дошкольном возрасте у детей возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками. Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

#### **Развитие речи (воспитатели).**

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактиче-

ские игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.

#### **Педагог-психолог**

Коррекция высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция поведения; формирование учебной мотивации.

#### **Медицинская сестра**

Направление детей на медицинское обследование; определение индивидуальной нагрузки.

#### **Заведующий МБДОУ**

Заключение договоров с родителями; создание специальных условий для детей с ОВЗ

##### **2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольного образования учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. В ДОУ существуют стабильные формы работы логопеда с семьей:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- родительские собрания;
- семинары для родителей;
- мастер классы для родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- сайт ДОУ, информационные стенды;
- занятия с участием родителей;
- организация родителей на совместную деятельность с детьми;
- рекомендации родителям по закреплению лексических тем.

### **2.3. Проектирование образовательного процесса.**

#### **2.3.1. Направление работы учителя-логопеда:**

*Диагностическая работа.* Обеспечить своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проводить их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Коррекционно-развивающая работа.* Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формировать универсальные учебные действия детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа.* Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР (ОНР).

*Информационно – просветительская работа.* Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями **образовательного процесса для данной категории детей.**

### 2.3.2. Комплексно-тематическое планирование работы:

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
1-я неделя сентября – 2-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад. (Диагностический период)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	
3-я неделя сентября	Осень. Сезонные изменения в природе.	Сформировать представления об осени как времени года, о признаках осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, их опадание, изменения в одежде людей, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках, сбор урожая, перелет птиц и т.д.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
4-я неделя сентября	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.	

<b>Октябрь</b>			
1-я неделя октября	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.	Выставка рисунков Праздник «Осень».
2-я неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Дать первичные представления о некоторых ягодах, грибах.	
3-я неделя октября	Птицы	Сформировать представление детей о перелетных птицах ( чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц : ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д. Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д. Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д.	Выставка детского творчества.
4-я неделя октября	Дикие животные наших лесов. Жизнь на Севере	Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя ноября	Животный мир жарких стран (домашние животные и их детеныши)	Расширять знания о домашних животных	Выставка детского творчества.  Создание фотовыставки
2-я неделя ноября (	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и от-	

		честву.	
3-я неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать знания детей об одежде и обуви, их назначении, отличии.	Выставка рисунков
4-я неделя ноября	Моя любимая книга. Библиотека.	Формировать знания детей о значении книги в жизни человека	Выставка книг
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя декабря	Мебель.	Формировать знания детей о мебели, ее назначении, материалов из которых сделана.	Выставка рисунков
2-я неделя декабря	Посуда.	Формировать знания детей о посуде, ее назначении, материалов из которых сделана.	
3-я неделя декабря	Зима. Сезонные изменения в природе.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка рисунков
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
4-я неделя декабря -1	Каникулы (промежуточная диагностика для учителей-логопедов)		

неделя ян- варя			
<b>Январь</b>			
2-я неделя января	Зимние развлечения.	Формировать знания детей о зимних развлечениях	Выставка детского творчества.
3-я недели января	Рукотворный мир: бумага, ткань и т.д.	Знакомить детей со свойствами тканей, бумаги и т.д.	
4-я неделя января	Транспорт. Дорожная без- опасность	Знакомить детей с транспортом, ПДД	Создание плаката по ПДД
<b>Февраль</b>			
1-я неделя февраля	Профессии. Орудия труда (инструменты)	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества
2-ая неделя февраля	Детский сад. Профессии в саду. Экскурсия по дошкольному учреждению	Знакомить детей с профессиями в детском саду.	
3-я недели февраля	Народная игрушка Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
4-я неделя февраля	Наша Армия.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук-	Праздник «Наша Армия родная»



		тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Российской Армии	
<b>Март</b>			
1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 марта»
2-я неделя марта	Неживая природа (бытовая техника)	Дать первичные представления о свойствах неживой природы (бытовой техники)	Выставка рисунков
3-я неделя марта	Здоровье	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание плаката совместно с родителями Выставка детского творчества.
4-я неделя марта	Продукты питания. Магазин.	Дать первичные представления о продуктах питания, их пользе.	
<b>Апрель</b>			
1-я неделя апреля	Наша Родина – Россия. Мой город	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Родины Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);	
2-я неделя апреля	Космос. Приведём планету в порядок.	Формировать первичное представление о космосе	Создание плаката совместно с родителями к Дню космонавтики

3-я неделя апреля	Мой дом Моя семья.	Формировать понятие детей о состав семьи, об отношениях внутри семьи. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна».
<b>Май</b>			
1-я неделя мая	День Победы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздника, посвященного Великой Победе над фашизмом	Праздник «День Победы»
2-я недели мая	Насекомые. Рыбы. (пресмыкающиеся)	Дать первичные представления о названиях насекомых, рыбах, пресмыкающихся, их назначении, пользе и вреде	Выставка детского творчества
3-я неделя мая	Деревья. Цветы. Комнатные растения	Дать первичные представления о некоторых деревьях и цветах, их строении, среде.	Выставка детского творчества.
4-я неделя мая	Диагностический период. Повторение тем	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	

**2.3.3. Перспективное планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности  
1 квартал Сентябрь, октябрь, ноябрь**

1 – 3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.

#### *Звукопроизношение*

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных б, п, н, д, т, г, к, х, в, ф и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко – ко – ко; ку – ку; га – га – га; гав – гав и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

#### *Развитие навыков звукового анализа и синтеза*

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки а, у.
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ау, уа.
3. Учить выделять начальные ударные гласные а, у в словах, различать слова с начальными ударными а, у.

#### *Развитие общих речевых навыков*

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

#### *Лексика*

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.
2. Учить детей узнавать по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: берёза, рябина, дуб, клён, ель.
3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.
4. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках, а также об образе жизни перелетных птиц. Установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц. Ввести в речь существительные – названия перелетных птиц: - утка, гусь, грач, журавль, а также стая, гнездо.

5. Ввести в словарь существительные - названия домашних птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, селезень, гусята.
6. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных, конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепления жилища). Ввести в словарь существительные – названия животных: - медведь, лиса, ёж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.
7. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: красный, желтый, зеленый.
8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

#### *Развитие грамматического строя речи*

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия игрушек, овощей, фруктов, грибов, деревьев, птиц и животных.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, машин, игрушек, веток, мячей, помидор).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик, - чик, - ечк, - очк, -онок, - ёнок, -ат, -ят.

#### *Обучение связной речи*

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2 – 3 слов (по демонстрации действия и по картине).
4. Учить детей повторять за взрослым рассказы описания, загадки – описания из 2 – 3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, грибах, диких и домашних животных, птицах, деревьях.

### **2 квартал Декабрь, январь, февраль**

#### *Звукопроизношение*

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: б, п, м, н, т, д, г, к, х, в, ф и их мягких вариантов.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

#### *Развитие навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками а, у.
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные о, и.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ои, ио, ао, уо, оу, иу, уи.

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки у, о, в словах и различать слова с начальными ударными звуками а, у, и, о.

#### *Развитие общих речевых навыков*

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

#### *Лексика*

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.
2. Расширить представления разнообразия птиц. Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.
3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.
4. Уточнить представления детей о строении человеческого тела. Закрепить в речи существительные: - названия частей строения человеческого тела.
5. Расширить представления детей о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в словарь существительные: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.
6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением одежда, обувь, головные уборы.
7. Расширить представления детей о продуктах питания. Ввести в словарь существительные – названия продуктов питания.
8. Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества.

#### *Развитие грамматического строя речи*

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из, по.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: - енык, - онык
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, деревянный, железный, бумажный, резиновый.

#### *Обучение связной речи*

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2 -3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действий и по картине.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов - описаний и загадок – описаний о посуде, продуктах питания, мебели, одежде и обуви.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2 – 3 простых предложений.

#### *Грамота*

1. Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

### **3 квартал Март, апрель, май**

#### *Звукопроизношение*

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука р.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце ( стена, паста, аист).

#### *Развитие навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными а, у, о, и.
2. Упражнять детей в выделении звуков т, п, н, м, к из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные т, п, н, м, к в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

#### *Развитие общих речевых навыков*

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

#### *Лексика*

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.
2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать – и – мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.
3. Дать детям представление о профессиях наших мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
4. Расширить представления детей о семье.
5. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представления о профессиях продавца, врача, парикмахера, водителя, лётчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия.
6. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На примере уточнить представление о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.

7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.
8. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.
9. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор, пешеход.
10. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.
11. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.
12. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой.

#### *Развитие грамматического строя речи*

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами: - онок, - ёнок в форме родительного падежа множественного числа.

#### *Обучение связной речи*

1. Закрепить умение составлять предложения из трёх слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 -3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

#### *Грамота*

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками и буквами М, Х, П, Т, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от;
5. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

### **2.3.4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.**

#### **Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения**

1 этап – подготовительный.

Цель – максимальная подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- развивать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе постоянных тренировок развивать мелкую моторику пальцев рук;
- укреплять физическое здоровье (направление к узким специалистам медицинских учреждений).

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

- устранить дефектное произношение звуков;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно;
- формировать умения и навыки пользоваться правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1). Постановка звука (проводится индивидуально).
- 2). Автоматизация поставленного звука на этапе слога (проводится индивидуально и в мини-подгруппе).
- 3). Автоматизация звука на этапе слова (проводится в подгруппе).
- 4) Автоматизация звука на этапе словосочетания и чистоговорок (проводится в подгруппе).
- 5). Автоматизация звука на этапе предложения и текста (проводится в подгруппе).
- 6) Дифференциация звуков.
- 7). Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5 этап - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

### **Планирование индивидуальной работы по формированию фонематических процессов.**

1. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.
2. Усвоение понятия «ряда» слева направо с использованием игровых приемов.
3. Развитие фонематических процессов на материале речевых звуков:
  - выделение заданного звука из звукового ряда, из слова, из фразы;
  - определение позиции заданного звука в слове;
  - определение звукового и слогового состава слова;
  - подбор слов с заданным звуком или слогом;
  - составление слов из ряда звуков или слогов, данным вразброс.



#### Порядок выделения из слов гласных звуков:

- выделение первых ударных гласных в словах;
- выделение ударных гласных в конце слова;
- выделение гласных на фоне коротких слов;
- выделение гласных звуков из середины любых слов;
- выделение безударных гласных звуков из любых позиций в слове.

#### Порядок выделения согласных звуков в слове:

- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение согласного звука в конце слова;
- различение твердых и мягких звуков в начале слова;
- различение звонких и глухих близких по артикуляции звуков.

#### **Планирование индивидуальной работы по коррекции ОНР.**

##### 1. Звукопроизношение (см. индивидуальный план)

##### 2. Общречевые навыки:

- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- формирование целенаправленной и сильной воздушной струи;
- работа над силой и модуляцией голоса;
- работа над просодической стороной речи;
- выработка четких координированных движений органов речевого аппарата.

##### 3. Фонематические процессы (см. индивидуальный план)

##### 4. Лексика:

- образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных;
- образование множественного числа существительных;
- образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- уточнение и расширение словаря по тематическому плану;
- уточнение названий геометрических форм;
- уточнение названий цветов и их оттенков;
- расширение словаря признаков, антонимов.

##### 5. Грамматический строй:

- образование притяжательных прилагательных;
- образование относительных прилагательных;
- образование глаголов;
- работа по пониманию и употреблению предлогов;
- работа над согласованием существительных с прилагательным;

- работа над согласованием существительных с местоимением;
- работа над правильным согласованием существительных с глаголом;
- работа над правильным согласованием существительных с числительными;
- работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

#### 6. Связная речь:

- формировать умение составлять рассказ-описание;
- формировать умение составлять рассказ по картине;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ сказок и простых текстов;
- заучивание стихотворений, считалок, скороговорок.

#### 7. Мелкая и ручная моторика:

- запомнить названия пальцев рук;
- освоить различные движения пальцами рук;
- сопровождать пальчиковые гимнастики стихотворными текстами;
- упражнять в обводке, штриховке трафаретов;
- составление фигур и узоров из элементов;
- использование шнуровок, мозаик, контейнеров с сыпучими материалами и т.д.

#### 8. Развитие ВПФ:

- развитие произвольного запоминания;
- увеличение объёма слухоречевой памяти;
- развитие всех видов восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.Режим дня воспитанников группы компенсирующей направленности**

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

<b>ДОМА:</b> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В ДЕТСКОМ САДУ:</b> Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (в зале)	8.10 – 8.20
Самостоятельные игры, артикуляционная гимнастика	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05
Самостоятельные игры, сок	10.05–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.45 - 12.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (при организации плавания, играх на воде)	9.25-10.45
Возвращение с прогулки, сок (при организации плавания, играх на воде)	10.45-11.05
Организация плавания (один раз в неделю) (по подгруппам)	10.55 - 11.20 11.30 - 12.00
Самостоятельные игры, (при организации плавания)	12.00-12.10
Обед	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, гигиенические процедуры, корригирующие гимнастики, дыхательные упражнения, игры	15.00 – 15.30
Полдник	15.10 - 15.15
Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.30 – 15.55
Развлечения, досуги, игры, труд, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки, чтение художественной литературы	15.55 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Игры. Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00 – 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка	19.00 – 20.10
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон	20.10 – 20.40

### 3.2.Расписание видов организованной образовательной деятельности (ООД)

Понедельник	Утро	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> Ознакомление с предметным окружением – 1 неделя <i>(познавательное развитие)/</i> Ознакомление с социальным миром – 2 и 4 неделя <i>(социально-коммуникативное развитие)/</i> Ознакомление с миром природы – 3 неделя <i>(познавательное развитие)</i> (вторая подгруппа – коррекционная деятельность с учителем-логопедом) <b>10.10-10.35</b> Музыкальная деятельность <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	Вечер	<b>15.15-15.40</b> Физическая культура (в зале) <i>(физическое развитие)</i>
Вторник	Утро	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35- 10.00</b> ФЭМП <i>(познавательное развитие)</i> (вторая подгруппа – коррекционная деятельность с учителем-логопедом) <b>10.55 - 11.20</b> <b>11.30 - 12.00</b> Физическая культура (организация плавания) <i>(физическое развитие)</i> <u>При закрытии бассейна – физкультурные занятия на открытом воздухе</u>
	Вечер	<b>15.30-15.55</b> Лепка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
Среда	Утро	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> Рисование Декоративное- 1 и 3 неделя Предметное -2 и 4 неделя <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> (вторая подгруппа – коррекционная деятельность с учителем-логопедом) <b>10.10-10.35</b> РПД – 1 и 3 неделя / ФОБ – 2 неделя <i>(познавательное развитие)/</i> КМД – 4 неделя <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	Вечер	<b>15.30-15.55</b> Развитие речи -1 и 3 неделя / Ознакомление с художественной литературой - 2 и 4 неделя <i>(речевое развитие)</i>
Четверг	Утро	<b>9.00-9.25 (1 подгруппа)</b> Аппликация (конструирование) <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> (вторая подгруппа-занятия с педагогом-психологом) <b>9.35-10.00</b> Физическая культура (в зале) <i>(физическое развитие)</i>
	Вечер	<b>15.30-15.55 (2 подгруппа)</b> Аппликация (конструирование) <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> (вторая подгруппа-занятия с педагогом-психологом)
Пятница	Утро	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> Рисование сюжетное <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> (вторая подгруппа – коррекционная деятельность с учителем-логопедом) <b>10.10-10.35</b> Музыкальная деятельность <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	Вечер	
13 занятий по 25 мин. – в неделю 5 часов 25 минут		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – РПД  
 Конструктивно-модельная деятельность – КМД  
 Формирование основ безопасности – ФОБ  
 Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП  
 Ознакомление с художественной литературой - ОХЛ

Чтение художественной литературы – ежедневно  
 КДМ – в совместной с педагогом деятельности 1 раз в неделю

### 3.3. Планирование образовательной деятельности (сентябрь – май)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- подгрупповые занятия по развитию связной речи,
- подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме физкультурных и музыкальных занятий). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения учителю-логопеду необходима четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуется недельные каникулы.

В группе компенсирующей направленности для детей с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительно-

стью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

<b>ООД</b>	<b>количество в неделю</b>
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке (в бассейне)	1

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития ( с педагогом)	ежедневно
<b>Занятия со специалистами</b>	
Коррекционные занятия	2 раза в неделю

#### 3.4.Циклограмма работы учителя-логопеда

	пн	вт	ср	чт	пт
	8.45-12.30	8.45-12.30	8.45-13.00	13.00-18.00	8.45-12.00
Работа с педагогами	8.45-9.00 12.15-12.30	8.45-9.00 12.15-12.30	8.45-9.00 12.15-13.00	13.00-15.15	8.45-9.00
Подгрупповые занятия	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00		9.00-9.25 9.35-10.00
Индивидуальные заня-	10.55 -4 реб	10.10 - 5 реб.	10.55 -4 реб.	15.15 -5 реб.	10.55 -6 реб.

тия	11.10 -7 реб 11.25 -10 реб 11.40 -12 реб 11.55 -14 реб 12.10 -16 реб	10.25 -6 реб. 10.40 -8 реб. 10.55 -9 реб. 11.10 -11 реб. 11.25 -13 реб. 11.40 -15 реб. 11.55 -17 реб.	11.10 -7 реб. 11.25 -10 реб. 11.40 -12 реб. 11.55 -14 реб. 12.10 -16 реб.	15.30 -8 реб. 15.45 -9 реб. 16.00 -11 реб.	11.10 -13 реб. 11.25 -15 реб. 11.40 -17 реб.
Работа с родителями				16.15-18.00	

### 3.5. Организация коррекционно-образовательной работы на неделю

Дни недели	Виды деятельности	Содержание
понедельник, вторник, среда, пятница	<b>I. Комплексное подгрупповое занятие по развитию и коррекции:</b>	
	1) лексико-грамматического строя речи;	-активизация и обогащение словарного запаса, работа над словообразованием, словоизменением, предложением;
	2) функции языкового анализа и синтеза; 3)связной речи; 4)по обучению грамоте;	-развитие фонематического слуха и формирование фонематических навыков и представлений. -обучение пересказу (рассказов и сказок) и составление рассказов (описательного, по образцу, по серии сюжетных картинок, по картинкам, из личного опыта и т.д. -подготовка руки к письму, Со второй половины учебного года соотнесение звука и буквы, звуко-буквенный анализ и синтез открытых слогов.
	5)по профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма).	-выявление и предупреждение дислексий и дисграфий
	<b>III. Индивидуальная работа по коррекции:</b>	
	1).звукопроизношения:	-развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания; - логопедический массаж с применением логопедических зондов, вестибулярных пластинок и магнитномассажера с инфракрасным нагревателем; - постановка и автоматизация звуков; -развитие просодических компонентов речи.
	2).психических познавательных процессов:	-восприятия, внимания, памяти, мышления.
	3).развитие мелкой моторики.	-развитие динамического праксиса: пальчиковая гимнастика, использование «тренажеров», дидактических пособий и игр, подготовка руки к письму.
	<b>IV.Логопедические пятиминутки с воспитателями.</b>	
		-консультирование по методам и приемам коррекционного обучения: логопедизации общеразвивающих занятий и режимных моментов, коррекционной работы по заданиям логопеда.
четверг	<b>I.Работа с родителями:</b>	
	- индивидуальные и подгрупповые консультации и беседы по результатам обследования и по динамике речевого развития детей; -практикумы по кор-	

	рекции нарушенных речевых функций; составление индивидуальных домашних заданий.
	II. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых функций
	. -коррекция лексико-грамматического строя речи; -звукопроизношения; -фонематического слуха; -просодических компонентов речи.

### **3.6. Организация развивающей предметно – пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

#### ***Оснащение кабинета***

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 8 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 2 штуки
6. Магнитная доска-1 шт.
7. Шкафы книжные -2шт.



8. Мольберт – 1 шт.
9. Лампа дополнительного освещения над зеркалом – 1 шт.
10. Тумбочки открытые – 3шт.
11. Дидактический стол – 1 шт.

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:***

1. Марлевые салфетки, стерильные бинты.
2. Стерильные перчатки – 1 упаковка.
3. Вата стерильная, спирт.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

***Документация:***

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Календарно-тематическое планирование.
- Перспективный план коррекционной работы на год.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса.
- Журнал посещения родителями консультаций.

***Центр коррекции звукопроизношения:***

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол и стулья для индивидуальных занятий у зеркала – 3 шт;
- материал для проведения логопедического массажа (спирт, стерильные медицинские салфетки, медицинские перчатки, защитная маска);
- аппарат ДиаДЭНС-ПК для стимуляции речедвигательных зон у детей с неврологической патологией, а также нормализующих тонус мышц лицевой и артикуляционной мускулатуры;

- набор специальных артикуляционных упражнений для основных групп звуков (свистящих, шипящих, аффрикат, соноров) и соответствующий картинный материал;
- пособия для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- набор игрушек для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков. Центр преодоления ОНР (общего нарушения речи):
- серии сюжетных картин;
- картины для составления рассказов и пересказов;
- схемы -модели по лексическим темам;
- магнитная доска.

#### ***Центр обучения грамоте:***

- многофункциональная магнитная доска;
- комплект цветных магнитов;
- учебные планшеты в виде домиков, характеризующие звуки;
- набор счетных палочек для выкладывания букв;
- различные пособия для развития фонематических процессов;
- пособия для узнавания и различения букв;
- тетради детей;
- набор ручек и карандашей.

#### ***Центр дидактического и игрового сопровождения:***

- игры на развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики;
- оборудование, способствующее развитию диафрагмального дыхания;
- картинный материал, подобранный на каждую лексическую тему;
- игры, направленные на развитие пространственных ориентировок.

#### ***Центр технических средств обучения:***

- ноутбук;
- компьютерные игры на дисках по обучению грамоте;
- электронные игры.

#### ***Информационно-методическое обеспечение программы.***

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3

- е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Февраль - май.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет ( подготовительная к школе группа) Сентябрь – январь.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  4. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н. Капустина — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
  5. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
  6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5- 7 лет)Выпуск 1,2,3,4.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
  7. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (5- 6 лет) Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
  8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
  9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
  11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
  12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
  13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  14. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
  15. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

16. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006
17. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2 – е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
19. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок Употребление предлогов Выпуск 36— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. – методическое пособие – конспект/Худ. И.Ф. Дукк. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999.
25. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
26. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]—[ш]—[з]—[ж]- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
27. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [рь] Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
28. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [ль] Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

29. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
30. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Ш, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ш-СЬ, Ш-Ч. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
31. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, СЬ-ЗЬ. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

### **3.7.Образец речевой карты на ребенка с ТНР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**