

Рассмотрено
и принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 58 г. Апатиты
Протокол № 3 от 18.03.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 58 г. Апатиты
Медьникова Т.А.
Приказ № 20-од от 10.04.2020

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 58 г. Апатиты
за календарный 2019 год**

Управление образования	
Вх № <u>5/1</u>	Кол-во листов
«10» 04 2020 г.	<u>29</u>

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Наименование	
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 58 Г. АПАТИТЫ	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Система управления организации	
1.3.	Оценка образовательной деятельности	
1.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.7.	Оценка материально-технической базы	
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 58 Г. АПАТИТЫ

Целями проведения самообследования дошкольного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится в ДОУ ежегодно. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Учредитель: Администрация города Апатиты, в лице Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области. Юридический адрес: 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 55.

Официальное полное наименование МБДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 58 г. Апатиты.

Официальное сокращенное наименование МБДОУ:

МБДОУ № 58 г. Апатиты.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 184209, г. Апатиты Мурманской области, ул. Жемчужная, 7.

Фактический адрес: 184209, г. Апатиты Мурманской области, ул. Жемчужная, 36., ул. Жемчужная, 7, ул. Гладышева, 8а (здание передано в Комитет по управлению имуществом Администрации г. Апатиты 01.08.2019г.)

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Сведения о руководителе: заведующий Мельникова Татьяна Анатольевна.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 51Л01 № 0000199 от 06 февраля 2015г., регистрационный номер 05-15.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ФС-51-01-000951 от 12 декабря 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 010239, регистрационный № 446 от 21.04.2003г.

Контактная информация для связи с образовательным учреждением:

телефон: 8 (81555) 7-12-29; 8 (81555) 7-14-98

адрес электронной почты: dou58-apatity@bk.ru

адрес сайта: <http://dou58.aprec.ru>

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 58 г. Апатиты;

- Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наименование структурных подразделений: логопедический пункт, Консультационный центр (прекратил свою деятельность 20.08.2019г.)

Режим работы: Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов. Режим работы МБДОУ с 7.00 до 19.00, в предпраздничные дни - до 18.00. Допускается посещение МБДОУ детьми по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенка МБДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями).

1.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.



Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет направления образовательной деятельности ДОУ, • обсуждает постановления, приказы, инструктивные письма, • проводит анализ и оценку состояния воспитательно-образовательной работы ДОУ, выполнения образовательной программы ДОУ, состояния здоровья детей, готовности к обучению в школе, • разрабатывает, утверждает, апробирует и применяет образовательные технологии, программы и методическое обеспечение для их реализации, методики средств, применяемых в образовательном процессе, разнообразных форм методических материалов, пособий, средств обучения, • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров,

	<ul style="list-style-type: none"> • организует внедрение, распространение и обобщение педагогического опыта, • рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, • рассматривает вопросы развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • принятие программы сохранения и развития здоровья воспитанников; • принятие программы развития воспитательно-образовательной работы в Учреждении; • согласование локальных актов Учреждения; • вынесение на рассмотрение руководителя Учреждения вопроса о предоставлении Учреждением дополнительных образовательных и развивающих услуг, в том числе и платных; • обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; • определение путей взаимодействия Учреждения с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования; • внесение на рассмотрение общего собрания трудового коллектива Учреждения предложений по внесению изменений и (или) дополнений в Устав Учреждения по всем вопросам его деятельности
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; • Вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; • Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; • Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения; • Вносит предложения в положение об оплате труда; • Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; • Вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; • Заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; • При необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Педагогического совета, Управляющего совета дошкольного образовательного Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

✓ Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 58 г. Апатиты, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОО) и с учётом:

• Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

✓ Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом:

• Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

✓ Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, представленных выбранными участниками образовательных отношений Программ, направленные на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

- парциальной программы «Безопасность» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/И. Каплунова, К Новоскольцева;
- программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др.;
- программы обучения плаванию в детском саду/ Воронова Е.К..

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 58 г. Апатиты, где представлена модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направление деятельности.

Организационно-содержательные условия в ДОУ соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка: в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности ребенка и при взаимодействии с родителями.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения Программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельна в выборе форм, средств и методов обучения воспитания в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Осуществляя приоритетное направление деятельности по развитию речи детей, педагогический коллектив развивает комплексную систему помощи детям с проблемами развития.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с **тяжелыми нарушениями речи** (алалия, дизартрия, общее недоразвитие речи и т.д.) в группах компенсирующей направленности - важная составляющая педагогического процесса в ДОУ. **Основная цель коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи:** сформировать полноценную функциональную речевую систему языка детей, осуществляя профилактику

вторичных психических отклонений детей-логопатов и создавая основу для успешного обучения их в школе.

В течение дня каждый ребенок с речевой патологией получает специализированную коррекционную помощь со стороны учителя-логопеда в виде фронтальных (по подгруппам) и (или) индивидуальных занятий, которые строятся с учетом возрастных, индивидуальных, речевых особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. **Основной формой обучения** в дошкольной группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются занятия:

- по совершенствованию произносительной стороны речи, развитию фонематического слуха;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи; - по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Усилим педагогов и специалистов ДОУ, реализующих индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы, целью которой является воспитание социально-адаптивного человека, удалось скорректировать развитие каждого такого ребёнка и наладить контакт с семьями воспитанников.

Основные задачи работы с детьми – инвалидами:

- 1.Создание эффективно работающей системы межпрофессионального взаимодействия специалистов и педагогов для:
 - а) оказания дифференцированной помощи и индивидуализации обучения ребенка-инвалида в специализированных группах ДОУ;
 - б) позитивного решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья средствами комплексной корректировки нарушений развития.
- 2.Оказание индивидуально – ориентированной коррекционной, психолого – педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, максимально возможного удовлетворения образовательных потребностей. Успешно развивается позитивный опыт оказания коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
- 3.Разработка вариативных форм сопровождения детей с особыми потребностями на дому и интеграции в среду дошкольного образовательного учреждения.
- 4.Расширение рамок социального партнерства дошкольного учреждения с семьями детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении продолжается процесс интеграции детей инвалидов в группы: в 2019 году в ДОУ обучался 1 ребенок-инвалид.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Ведущая идея ФГОС ДО – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребенком индивидуального лично значимого результата, требует сегодня кардинального изменения позиции педагога, структуры и содержания образовательного процесса, организации деятельности воспитанников. Количество воспитанников: 287чел.

В МБДОУ № 58 г. Апатиты функционировало в 2019г. 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

- в здании по адресу ул.Жемчужная, 7 в 2019г. функционировало 6 групп

Название группы	Возраст детей	Количество детей
группа раннего возраста	1-2 года	21
1 младшая группа	2-3 года	22
2 младшая группа	3-4 года	27
Средняя группа	4-5 лет	27
Старшая группа	5-7 лет	27
Группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	15

- в здании по адресу ул.Жемчужная, 36 в 2019г. функционировало 6 групп

Название группы	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	2-3 года	21
2 младшая группа	3-4 года	27
Средняя группа	4-5 лет	27
Старшая группа	5-6 лет	27
Подготовительная группа	6-7 лет	30
Группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-7 лет	15

Дополнительных образовательных услуг на платной основе в отчетный период Образовательная организация не оказывала.

Расписание основной образовательной деятельности в Образовательной организации разрабатывается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных организаций. Пребывание воспитанников в Образовательной организации регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым Образовательной организацией самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от:

3 до 4-х лет — не более 15 минут,

4 до 5 лет — не более 20 минут,

5 до 6 лет — не более 25 минут,

6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во II половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В январе, марте (1 неделя) и в летний период (июнь, июль, август) Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития воспитанников).

С целью всестороннего развития ребенка в летний оздоровительный период для развития познавательных способностей дошкольников, положительного эмоционального состояния детей с сезонным ознакомлением дошкольников с явлениями природы организуется:

-экспериментальная деятельность детей;

-экскурсии;

-тематические праздники;

-развлечения.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой.

Направление сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	- МОУ СОШ № 4 г. Апатиты. - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Апатиты (МКУК ЦБС)» городская детско-юношеская библиотека (Библиотека-филиал № 4 библиотека семейного чтения); - служба социального обслуживания населения «Апатитский КЦСОН»; - ГОБУЗ «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики».
Оздоровление	- детская поликлиника ГОБУЗ "Апатитско-Кировская ЦГБ"; - МБУ УСЦ « Атлет».
Информатизация	-Официальный сайт МБДОУ № 58 г. Апатиты; - ТВ «Народное телевидение»; - городская газета «Дважды два».

Организация образовательного процесса предполагает:

1. Регламентированную деятельность:

- Образовательная деятельность.
- Утренняя гимнастика.
- Праздники, развлечения, фестивали.

2. Нерегламентированные виды деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком с использованием разных форм организации:

- фронтальных;
- подгрупповых;
- индивидуальных.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах совместной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Согласно Уставу МБДОУ № 58 г. Апатиты основной целью деятельности Учреждения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи годового плана на 2019-2020 учебный год:

1. Создавать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
2. Формировать и развивать профессиональную компетентность работников дошкольного образовательного учреждения (обращая особое внимание на деятельность молодых специалистов).
3. Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями, используемых программ.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни.
5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Учебный план-график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в

режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

В результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации здоровья средние показатели пропусков по болезни на 1 ребенка по сравнению с предыдущим учебным годом сократились.

	Списочный состав	Заболеваемость на одного ребенка
Ясли	65	23,7
Сад	222	11,5

Группы здоровья	Всего
I	37
II	244
III	6
IV	-
V	-

Психофизическое здоровье самых маленьких воспитанников ДОО зависит от благополучной адаптации к условиям детского учреждения.

Показатели адаптации.

Адаптация (автор К.Л. Печора) ул.Жемчужная, 7

Количество детей находящихся на адаптации	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
21детей	16 детей	5 детей	-

Целью психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» является: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Так, результаты качества освоения ООП ДОО за 2018-2019 учебный год выглядят следующим образом:

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	15%	74%	11%
Познавательное развитие	41%	54%	5%
Физкультурное развитие	16%	77%	7%
Художественно-эстетическое развитие	37%	57%	6%
Социально-коммуникативное развитие	29%	68%	3%

В основном показатели выполнения программы по ФГОС находятся в пределах среднего и высокого уровня.

Большое практическое значение представляет определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (проходило обследование в мае 2019г).

Диагностика дошкольного образования проводится по инновационному модулю диагностического обследования развития ребенка (Афонькина Ю.А. и др. «Диагностическая программа в системе дошкольного образования» г. Мурманск). Данный диагностический модуль позволил определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

По результатам проведенного диагностического обследования (ул.Жемчужная, 7)- 23 ребенка:

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **91,4%** воспитанников;
- **низкий уровень школьной готовности** (по разным параметрам) показали **8,6%** детей.

По результатам проведенного диагностического обследования(ул.Жемчужная, 36) – 30 детей:

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **90%** детей;
- **низкий уровень школьной готовности** (по разным параметрам) показали **10%** воспитанников.

ИТОГО, по результатам диагностики готовности к школе выпускников МБДОУ №58 г. Апатиты: из **53 выпускников**, идущих в школу в 2018/19 учебном году

- **полностью готовыми** к школьному обучению можно считать **75,5%** детей;
- **частично готовыми** – **18,9%**
- **не готовыми к обучению в школе** (по разным параметрам) **5,6%** воспитанников.

Более 26% воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского уровня. Подготовка воспитанников профессиональными педагогами показала высокие результаты участия в конкурсах.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень (всероссийский, международный)
Количество детей	19	23	17	18

1.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО.С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

**Сравнительные количественные показатели
итогового обследования речи детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 58 г.
Апатиты, занимавшихся в логопункте в 2018/2019 учебном году**

№ п/п	Группа Речевое заключение	Старшая группа		Подготовительная группа	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	ФНР	5	7	10	10
2	ФФНР	12	11	27	9
	ОНР (Iур.)	0	0	0	0
3	ОНР (IIур.)	0	0	0	0
4	ОНР (IIIур.)	3	2	1	1
	ОНР (IVур.)	0	0	0	0
	ЛГНР	0	0	2	-
5	Речь по возрасту	7	7	18	36
6	Выпущено: - со значительными улучшениями	1		8	
	- без улучшений	0		1	

Из результатов таблицы видно, что процентное соотношение показателя, отражающего наличие нарушений речи, по логопункту уменьшается и составляет 92,3 %.

По результатам коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, прослеживается динамика. На начало учебного года количество детей старшей группы с нарушением речи составило 20 детей, на конец учебного года - 20, т. к. работа проводилась только с детьми подготовительных групп. Воспитанников подготовительных групп 18 и 36 соответственно.

Отчет о работе Консультационного центра ДОУ по состоянию на 20.08.2019г.

№ п/п	Показатели	Количественные значения (значения по годам указываются в 2019 году с нарастающим итогом)	
		2018 г.	2019 г.
		1	2
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ) функционирующих в субъекте Российской Федерации		

1.1.	Общее количество КЦ, функционирующих в субъекте Российской Федерации	При дошкольной образовательной организации		
		При общеобразовательной организации		
		В иных формах		
2.	Общее количество обращений в КЦ в очном режиме		97	155
3.	Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме		18	28
4.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ		3	7
4.1.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	Количество штатных сотрудников	3	7
		Количество внештатных сотрудников	0	0
5.	Формы оказания помощи на базе КЦ	методическая	9	18
		психолого-педагогическая	54	86
		диагностическая	34	52
		консультативная	18	27
		иные виды	0	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ		51	76
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования		0	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми,	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми до 1,5 лет	0	0

	получающими дошкольное образование в форме семейного образования	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 1,5 до 3 лет	0	0
		Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 3 до 7 лет	0	0
		Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми старше 7 лет	0	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, не получающими дошкольное образование		51	76
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, не получающими дошкольное образование	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми до 3 лет	40	57
		Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми с 3 до 7 лет	7	13

		Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми старше 7 лет	4	6
7.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		51	76
7.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		0	0
7.1.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	0	0
		Количество детей с 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	0	0
		Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	0	0
		Количество детей старше 7 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	0	0
7.2.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		51	76
7.2.1.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	Количество детей до 3 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	40	57
		Количество детей от 3 до 7 лет, услугами КЦ (нарастающим итогом)	7	13
		Количество детей старше 7 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	4	6

		итогом)		
--	--	---------	--	--

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

ДОО укомплектована педагогами на 97 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОО на 31.12.2019г. насчитывает 31 специалиста, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 23 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Образование педагогов:

среднее 0

среднее специальное (профессиональное) 14 чел. (45%)

среднее специальное (профессиональное) педагогической направленности 14 чел. (45%)

высшее 17 чел. (55%)

высшее педагогической направленности 15 чел. (48,3%)

Стаж педагогической работы:

До 3-х лет - 3 человека (9,6%)

3-5 лет - 6 человек (19,4%)

5-10 лет - 6 человек (19,4%)

10-15 лет - 6 человек (19,4%)

Более 20 лет чел. – 10 человек (32,2%)

Квалификационная категория:

первая 5 чел. (16,6%)

высшая 4 чел. (13,3 %),

соответствие занимаемой должности 13 человек (43,3%),

без категории 8 чел. (26,6%)

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

За отчетный период педагоги повышали квалификацию и свой профессиональный уровень.

Количество педагогических работников в ДОО	Всего педагогов прошли курсы с	Прошли курсы с модулем «Введение ФГОС ДО»	Прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования
30	6	5	2

Количество руководящих работников в ДОУ	Всего заведующих прошли курсы с	Прошли курсы с модулем «Введение ФГОС ДО»	Прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования
1	1	0	0

Педагоги ДОО постоянно транслируют опыт своей работы на разных уровнях.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень (всероссийский, международный)
Количество конкурсов	20	24	1	130
Количество педагогов	20	12	1	19
В среднем (сколько раз участвовал каждый педагог))	1	2	1	7

В рамках взаимодействия с родителями педагоги провели ряд мероприятий.

1. В процессе подготовки групповых собраний, педагоги отдают предпочтение традиционным формам организации, но также используют и инновационные технологии. Были организованы различные мероприятия взаимодействия с родителями: -подготовлены

- консультации,
- оформлены папки-передвижки, выставки,
- проведены спортивные развлечения с участием родителей,
- родительские собрания "Счастливый малыш - здоровый малыш", "Здоровье наших детей"

Кроме того, проводит совместные занятия с родителями и детьми по проблемам гармонизации детско-родительских отношений. А также индивидуальное психологическое консультирование родителей: обучение по индивидуальным маршрутам, социальное неблагополучие, проблемы поведения и эмоциональные нарушения, вопросы семейного воспитания, результаты диагностики; вопросы интеграции; вопросы конфликтных ситуаций.

2. Для привлечения родителей к образовательному процессу, информирования о работе ДОУ, проявления творческих способностей были проведены общие мероприятия: выставки, смотры-конкурсы, праздники, работа с родителями по подготовке к выступлению на фестивале «Овация- 2019»

3. В ДОУ функционирует официальный сайт, в котором родители могут узнать все о деятельности учреждения, познакомиться с нормативными документами МИНОБР и науки РФ, выйти по «полезным ссылкам» на сайты:

«Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Мурманской области

<http://minobr.gov-murman.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>.

4. Анкетирование.

Проведен анализ анкетирования по отношению семьи к образовательному учреждению.

Цель проведенной работы – изучение мнения родителей воспитанников об удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Результаты анализа показывают, что в целом родителей устраивает ДОУ

- высокий - **96,05 %** родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОУ;
- средний уровень – **3,05%** родителей;
- низкий уровень родительской удовлетворенности – **0,9%**.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к ООПДО МБДОУ № 58 г. Апатиты в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, кабинеты подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации ООПДО МБДОУ № 58 г. Апатиты соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состав информационно - технической базы.

№ п/п	Наименование	Количество (штук)	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть		Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, методический, педагога- психолога, учителя-логопеда	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор	2	Музыкальный зал	Просмотр детских DVD-дисков
3	Музыкальный центр	4	Музыкальный зал, методический кабинет	Проведение ООД, культурно – досуговых мероприятий
4	Электропианино	3	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	Персональные компьютеры, ноутбуки	22	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, методический, начальника хозяйственного отдела, медицинский, педагога-психолога, учителя-логопеда на возрастных группах	Обработка и хранение информации, применение непосредственно в образовательной деятельности

6	Мультимедийный проектор	6	Музыкальный зал, возрастные группы, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	МФУ (сканер, принтер и копир)	8	Кабинеты: заведующего, методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8	Видеокамера	1	Методический кабинет	Видеосъемка ООД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выкладываются на сайте учреждения.
9	Цифровой фотоаппарат	2	Методический кабинет	Просмотр фотографий ООД, культурно-досуговых мероприятий. Создание электронной библиотеки нормативных документов.
10	Магнитофон	15	Группы	Проведение ООД
11	Брошюратор	2	Методический кабинет	Обработка и хранение информации, применение при подготовке к образовательной деятельности
12	Ламинатор	1	Методический кабинет	Обработка и хранение информации, применение при подготовке к образовательной деятельности

Здания всех 2-х корпусов МБДОУ № 58 г. Апатиты типовые, двухэтажные, расположены во дворах жилых массивов, вдали от промышленных предприятий. В первом корпусе имеется функционирующий бассейн. От других зданий детских садов города Апатиты второй корпус (бывший МБДОУ ЦРР – детский сад № 67) отличается наличием присоединенного к зданию спортивного комплекса (спортивного зала, оранжереи, бассейна), который в данный момент находится в аварийном состоянии.

Территория всех корпусов детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В летнее время разбиваются клумбы, цветники, огород.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

№	Наименование помещения	Количество помещений	Использование
1.	Групповая комната со спальней, буфетной, раздевальной	всего 12, из них: - 3 группы раннего возраста; - 9 групп для детей от 3 до 6 лет;	По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 7.00 до 19.00
2.	Музыкально-физкультурный зал	2	Проведение ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», культурно-

			массовых мероприятий
3.	Тренажерный зал	1	Проведение ОО «Физическое развитие»
4.	Бассейн	1	Проведение ОО «Физическое развитие»
5.	Методический кабинет	2	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, рабочий кабинет старшего воспитателя
6.	Кабинет педагога-психолога	2	Проведение корректирующих занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет педагога-психолога
7.	Кабинет заведующего	1	Организация работы заведующей, планирование деятельности, хранение документации, прием, консультирование родителей, сотрудников
8.	Кабинет старшего воспитателя	1	Организация работы заместителя заведующего, планирование деятельности, хранение документации, прием, консультирование родителей, сотрудников
8.	Медицинский блок: - кабинет медсестры и врача-педиатра; - изолятор	2	Оказание медицинских услуг, хранение документации, рабочее место медсестры Изолирование больных детей
9.	Пищеблок: горячий цех, раздаточная, холодный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещения с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная	2	Непосредственно по назначению
10.	Постирочная: стиральное помещение, гладильное помещение	2	Непосредственно по назначению
11.	Костюмерная	2	Помещение для хранения костюмов, постельных принадлежностей, рабочей одежды персонала, рабочее место кастелянши

12.	Комната для приема пищи персонала: мебель, посуда, бытовая техника	2	Непосредственно по назначению
13.	Кабинет начальника хозотдела	2	Хранение технической и учетной документации, особо ценных материальных ценностей, рабочее место начальник хозотдела
14.	Подсобные помещения: кладовые	2	Хранение рабочего инвентаря, моющих средств, материальных ценностей
15.	Кабинет учителя-логопеда	4	Проведение коррекционных занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет учителя-логопеда
16.	Кабинет делопроизводителя	1	Хранение документации, консультирование сотрудников, оформление кадровых документов, рабочий кабинет
17.	Сенсорная комната	1	Помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления воспитанников

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДООУ, предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах.

Материалы и оборудование, представленные в 13 функционирующих группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДООУ, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Коллектив детского сада ставит перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребёнка.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПин, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно– пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	287 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	25 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 287 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 287 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 30 (10,5%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 30 (10,5%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 30 (10,5%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел. (54,8%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человека (48,4%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел. (45,1%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек (45,1%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек (29%)
1.8.1.	Высшая	4 чел. (12,9%)
1.8.2.	Первая	5 чел. (16,1%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9 человек (29%)

1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек (9,6%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек (19,3%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек (16,1%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек (94%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 287 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	На одного воспитанника – 8,6 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	405 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да